



École des Affaires et des Services communautaires

Guide de programme 2601

Techniques d'éducation spécialisée

Code du ministère de la Formation et des Collèges et des Universités (MFCU) – 60701

Code de programme au Collège Boréal – TESQ

Vision

Être le collège de langue française de premier choix reconnu pour la qualité, l'accessibilité et la flexibilité de sa formation et de ses services.

Mission

Le Collège Boréal offre une éducation personnalisée de qualité à une clientèle diversifiée et exerce un leadership communautaire pour favoriser le développement durable de la communauté francophone de l'Ontario.

Devise

« Nourrir le savoir et faire vibrer la culture »

Septembre 2026

TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

(Programme de 3 ans, niveau avancé)

Description du programme :

Ce programme vise à former des intervenantes et intervenants aptes à travailler auprès des enfants et des jeunes mésadaptés sur le plan socioaffectif, à appuyer les efforts d'éducation des parents et à agir en tant que conseillères et conseillers pour favoriser une meilleure compréhension entre les diverses personnes concernées. Les trois années d'études comportent diverses expériences d'apprentissage : cours théoriques, stages de formation, ateliers, situations de jeux simulés, séances de groupe, laboratoires, présentations en classe et visites de centres d'intervention pour enfants, jeunes et leurs familles.

Conditions d'admission :

- Diplôme d'études secondaires de l'Ontario ou l'équivalent d'une autre province, ou le statut de candidate ou de candidat adulte
- 2 crédits de français (au moins 1 cours du groupe obligatoire) : 11e ou 12e année, filière pré collégiale ou préuniversitaire

Milieu de travail (type d'employeur) :

- Centres de traitement pour enfants, jeunes ainsi que leurs familles
- Centres d'accueil
- Foyers de groupe
- Centres pour jeunes contrevenantes et contrevenants
- Centres de rééducation
- Milieu résidentiel
- Organismes de services à l'enfant, au jeune ainsi qu'à leurs familles
- Conseils scolaires
- Services communautaires / services d'appui
- Foyers pour personnes ayant un handicap
- Société d'aide à l'enfance
- Centre d'appui à l'apprentissage postsecondaire/collégial
- Centre psychiatrique pour enfants, jeunes ainsi que leurs familles

Titre de compétences :

Diplôme d'études collégiales de l'Ontario – niveau avancé

TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Programme d'étude

Session d'automne – première étape – 14 semaines

Titre	Code	Heures/semaine	Cours préalables
Communication française professionnelle et scolaire	COM1012	3	Aucun
Logiciels Microsoft	INF1078	3	Aucun
Introduction à la psychologie	PSY1002	3	Aucun
Stratégies pour réussir à son plein potentiel	RAE 1004	3	Aucun
Initiation à la profession de TES	TES1000	3	Aucun
Techniques d'intervention spécialisée I	TES1001	3	Aucun
Intervention par le jeu et l'art	TES1009	4	Aucun
Total		22	

Session d'hiver – deuxième étape – 14 semaines

Titre	Code	Heures/semaine	Cours préalables	Cours corequis
Programmation d'activités en TES	TES1002	3	Aucun	TES1006
Laboratoire I d'activités en TES	TES1006	5	Aucun	TES1002, TES1014
Techniques de rédaction de rapports	TES1014	3	Aucun	TES1006
Séminaire de stage I	TES1016	2	Aucun	
Troubles du spectre de l'autisme	TES1021	3	Aucun	
Développement de l'enfant	TES1023	3	Aucun	
La diversité et l'inclusion: sensibilisation et pratique	TRS1030	3	Aucun	
Total		22		

Session d'automne – troisième étape – 14 semaines

Titre	Code	Heures/semaine	Cours préalables
Stage d'apprentissage I Éducation spécialisée	STG1042	40h / semaine	TES1000, TES1001, TES1002, TES1006, TES1009, TES1014, TES1016, TES1021, TES1023, TRS1030
Total		560	

TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Session d'hiver – quatrième étape – 14 semaines

Titre	Code	Heures/semaine	Cours préalables
Oral Communication for Professional Environments	COM1015	3	ESL1005
Français II	FRA1006	3	COM1012
Enfance maltraitée	TES1004	3	Aucun
Techniques d'intervention spécialisée II	TES1008	3	TES1001
Psychopathologie et enfance en difficulté	TES1012	4	Aucun
Développement du jeune	TES1024	3	TES1023
Total		19	

Session d'automne – cinquième étape – 14 semaines

Titre	Code	Heures/semaine	Cours préalables
Techniques d'entrevue en TES	TES1003	4	Aucun
Intervention familiale	TES1010	3	Aucun
Rééducation de jeune contrevenant	TES1013	3	Aucun
Techniques d'intervention spécialisée III	TES1017	3	Aucun
Séminaire de stage II	TES1018	3	STG1042
Formation générale au choix		3	
Total		19	

Session d'hiver – sixième étape – 14 semaines

Titre	Code	Heures/semaine	Cours préalables
Stage d'apprentissage -II-Éducation spécialisée	STG1025	40 h / semaine	TES1003, TES1004, TES1008, TES1010, TES1012, TES1013, TES1017, TES1018, TES1024, STG1042
Total		560	

Le Collège Boréal se réserve le droit de modifier ses programmes d'études sans préavis.
Tout changement sera communiqué aux personnes étudiantes.

TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Descriptions de cours :

Étape 1

COM1012 Communication française professionnelle et scolaire

Dans ce cours, la personne étudiante aura l'occasion de développer ses compétences en communication écrite et orale en français dans des contextes professionnels et scolaires, tout en s'adaptant au contexte de communication et au public cible. L'accent sera mis sur la concision, la précision et l'organisation ainsi que sur l'amélioration des productions dans le but de convaincre et d'informer. La personne étudiante sera également encouragée à promouvoir la francophonie et à s'affirmer en tant que francophone.

INF1078 Logiciels Microsoft

Ce cours sert d'initiation à l'informatique et aux communications. D'abord, la personne étudiante perfectionne ses connaissances de base en informatique tout en se familiarisant avec des logiciels de bureau et l'environnement technologique du collège. Ensuite, des outils technologiques sont étudiés et utilisés dans des situations pratiques reliées au marché du travail.

PSY1002 Introduction à la psychologie

Ce cours permet à la personne étudiante de développer ses connaissances sur le comportement humain. Ce cours offre une introduction aux concepts et aux théories de base en psychologie. L'affectivité, les états de conscience, le développement psychologique, les sensations et les perceptions, l'apprentissage, la mémoire, la motivation, la psychologie du développement, la psychopathologie, la personnalité et la psychologie de la santé sont parmi les thèmes abordés.

RAE1004 Stratégies pour réussir à son plein potentiel

Ce cours permet à la personne étudiante de développer de bonnes méthodes de travail, ainsi que son autonomie et d'acquérir des stratégies pour mieux réussir sur les plans personnel et professionnel. Les activités d'apprentissage visent l'intégration des compétences aux plans cognitif, métacognitif et motivationnel. La personne étudiante est également initiée aux notions de base du fonctionnement cognitif du cerveau et de la mémoire et de la pensée critique. À la fin du cours, elle est en mesure d'apprécier la responsabilité et l'influence qu'elle possède à l'égard de sa réussite scolaire.

TES1000 Initiation à la profession de TES

Ce cours vise à informer la personne étudiante sur la profession d'une technicienne ou d'un technicien en éducation spécialisée afin de l'aider à choisir une carrière qui répond à ses aspirations et à s'engager dans sa formation. Ce cours porte sur les rôles et les responsabilités de la technicienne ou du technicien en éducation spécialisée. L'étudiante ou l'étudiant est sensibilisé à la clientèle et aux divers milieux de travail de la profession TES. On examine le Code d'éthique professionnelle de la OACYC (Association ontarienne des techniciens et techniciennes en éducation spécialisée), et ce, en l'appliquant dans tous les aspects de son quotidien.

TES1001 Techniques d'intervention spécialisée I

Ce cours permet la personne étudiante de s'initier à certaines techniques d'intervention utilisées dans le domaine de l'éducation spécialisée. On développe des compétences professionnelles afin d'intervenir efficacement auprès de la clientèle en milieux d'intervention en appliquant des approches équitables et inclusives reconnues du domaine.

TES1009 Intervention par le jeu et l'art

Ce cours fait découvrir l'influence du jeu, de l'art et de la créativité sur le développement des enfants et des jeunes. Il vise à développer chez la personne étudiante la capacité de planifier, d'organiser et d'animer des activités adaptées aux besoins des jeunes en difficulté. Ce cours permet de prendre conscience de l'importance du jeu et de l'art comme outils d'intervention pour l'éducatrice spécialisée ou l'éducateur spécialisé.

TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Étape 2

TES1002 Programmation d'activités en TES

Ce cours porte sur l'utilisation de la programmation en tant qu'outil thérapeutique et de l'effet de cette programmation sur le vécu des enfants et des jeunes. La personne étudiante développe sa capacité à déterminer, à planifier et mettre en œuvre une variété d'activités qui répondent à ces besoins.

TES1006 Laboratoire I d'activités en TES

Ce cours offre à la personne étudiante une immersion complète dans l'application pratique de la théorie des activités psychoéducatives. En naviguant à travers la planification et la mise en œuvre d'activités, la personne étudiante développe des compétences essentielles en utilisant des techniques d'animation et d'intervention adaptées aux besoins du groupe cible. La phase cruciale de la pratique réflexive et du débriefage permettra d'évaluer le rendement des intervenants, favorisant une croissance continue. La personne étudiante aura la chance de s'engager dans divers rôles, que ce soit en tant qu'animateur, coanimateur, personne d'appui ou observateur, offrant ainsi une expérience globale pour une compréhension approfondie des dynamiques de l'intervention psychoéducative.

TES1014 Techniques de rédaction de rapports

Ce cours porte sur l'observation de la personne et plus particulièrement de la personne en difficulté, ainsi que sur les notions requises pour obtenir les renseignements permettant de mieux la connaître. On acquiert des habiletés précises et évite les écueils qui peuvent se présenter lorsqu'il est en situation d'observation. On apprend à rédiger des rapports et un plan d'intervention personnalisé et ce, de façon objective, précise et complète.

TES1016 Séminaire de stage I

Ce cours permet à la personne étudiante de découvrir les habiletés nécessaires afin de réussir dans le monde du travail. La personne étudiante est en mesure de créer des liens entre les diverses expériences d'apprentissage pour en faire une référence dans un portfolio. On dresse des buts et des objectifs professionnels et personnels réalistes et reliés au stage. Pour ce faire, chacun identifie et analyse les obstacles qui peuvent entraver le bon déroulement du stage, tels les blocages dans les relations humaines, la participation, l'interaction, et propose des solutions.

TES1021 Troubles du spectre de l'autisme

Ce cours permet d'approfondir les connaissances sur les troubles du spectre de l'autisme (TSA) que l'on retrouve chez les enfants et les jeunes. On développe la capacité d'intervenir auprès des enfants et des jeunes ayant un TSA en se basant sur les principales approches thérapeutiques employées dans le domaine, en particulier, l'approche ACA. De plus on navigue dans les ressources disponibles dans le réseau ontarien afin d'être en mesure d'orienter les enfants, les jeunes et leurs familles.

TES1023 Développement de l'enfant

Ce cours permet à la personne étudiante de faire l'étude des approches et des théories du développement de l'enfant à partir de la naissance jusqu'à l'âge de 12 ans. Une attention particulière est portée sur les développements physique, cognitif, langagier, et socioaffectif.

TRS1030 La diversité et l'inclusion: sensibilisation et pratique

Ce cours permet à la personne étudiante de se familiariser avec les concepts de la diversité et d'explorer les besoins variés des populations marginalisées ou vulnérables au Canada. Les personnes étudiantes apprendront à planifier des stratégies selon une pratique anti-oppressive et qui tiennent compte de la capacité de résilience et de croissance des personnes, des familles, des groupes ou communautés. De plus, les personnes étudiantes reconnaîtront leur rôle à titre d'allié et défenseur dans l'aiguillage des clients vers des services qui répondent à leurs besoins et assurent l'équité sociale.

Étape 3

STG1042 Stage d'apprentissage I Éducation spécialisée

Lors de ce stage, la personne étudiante met en pratique les connaissances théoriques acquises permettant d'établir et de maintenir des relations positives et respectueuses avec les enfants, les jeunes et leurs familles. Elle identifie les besoins de la clientèle et met à l'essai des techniques d'intervention efficaces. Cette expérience permet aussi à la personne étudiante d'appliquer les comportements et les aptitudes nécessaires pour travailler de façon optimale au sein d'une équipe multidisciplinaire. Tout au long du stage, la personne étudiante est appelée également à faire une analyse de ses aptitudes et de ses connaissances visant un développement optimal de soi afin de favoriser son développement personnel et sa pratique professionnelle.

TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Étape 4

COM1015 Oral Communication for Professional Environments

This course is designed to help students improve oral communication skills for professional settings, particularly within diverse academic and workplace environments. Students build confidence in academic and workplace conversations by practicing active listening, adapting language and tone to professional and intercultural contexts, and simplifying ideas for clarity. Participants refine strategies for engaging in discussions, responding appropriately, and using respectful non-verbal cues. Emphasis is placed on managing academic and workplace interactions with clarity, diplomacy, and cultural awareness, helping students navigate conversations with peers, instructors, colleagues, supervisors, and clients in professional academic and workplace contexts and settings.

FRA1006 Français II

Ce cours permet aux étudiantes et étudiants d'utiliser de façon polyvalente leurs connaissances antérieures et les compétences langagières acquises de manière à répondre à des exigences professionnelles variées. Au moyen des activités d'apprentissage écrites et orales, elles et ils s'engagent à améliorer leurs habiletés langagières. Ainsi, elles et ils sont encouragés à continuer de promouvoir et d'affirmer leur attachement à la langue française et à leur identité francophone.

TES1004 Enfance maltraitée

Ce cours initie la personne étudiante aux indices de mauvais traitements de l'enfant et du jeune. Les personnes étudiantes apprennent à identifier et à évaluer les indicateurs et les comportements révélateurs de mauvais traitement. De plus, il permet de comprendre l'importance du rôle et des responsabilités du TES ou de la TES dans le dépistage précoce des enfants et des jeunes maltraités ou à risque, l'identification des cas suspects et leurs signalements aux autorités en vertu de la Loi sur les services à l'enfance et à la famille de l'Ontario.

TES1008 Techniques d'intervention spécialisée II

Ce cours permet à la personne étudiante d'appliquer davantage diverses techniques d'intervention et d'animation en éducation spécialisée permettant de développer les habiletés psychosociales chez les enfants et les jeunes, en mettant l'accent sur des approches et des pratiques équitables et inclusives. À l'aide d'une échelle d'évaluation fonctionnelle pour les enfants et les jeunes, la personne étudiante détermine les priorités de traitement. La personne étudiante détermine son rôle et ses responsabilités dans le respect des règles de distribution et d'administration de médicaments en milieu d'intervention.

TES1012 Psychopathologie et enfance en difficulté

Dans ce cours, on explore les troubles mentaux et les comportements pathologiques courants chez les enfants et les jeunes. La personne étudiante identifie les causes, les caractéristiques et les symptômes des principaux troubles de santé mentale de la population infantile et juvénile. Elle examine également les traitements et les interventions recommandés. Ce cours met l'accent sur le développement des compétences pratiques nécessaires à l'éducatrice ou l'éducateur spécialisé pour intervenir efficacement auprès des jeunes en difficulté, notamment en interprétant les signes précurseurs, en proposant des interventions adaptées et en orientant les familles vers les ressources appropriées.

TES1024 Développement du jeune

Dans ce cours, la personne étudiante analyse le développement global des jeunes âgés de 13 à 29 ans afin de mieux comprendre leurs besoins et leurs comportements. Elle examine les dimensions physique, cognitive, morale et socioaffective, ainsi que les principaux enjeux liés à la santé mentale et aux comportements à risque, dont la consommation de substances. Le cours permet de planifier et de mettre en œuvre des stratégies de prévention et d'intervention spécialisées adaptées au stade de développement du jeune, en collaboration avec les familles et les ressources communautaires, en vue d'une pratique professionnelle éclairée en éducation spécialisée.

TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Étape 5

TES1003 Techniques d'entrevue en TES

L'étudiante ou l'étudiant développe des habiletés de l'écoute active et acquiert des connaissances en relation d'aide afin d'intervenir auprès des enfants, des adolescents et de leurs familles dans leur cheminement personnel. Pour ce faire, elle ou il met en pratique les techniques d'entrevue dans la relation d'aide afin de devenir responsable et prudent dans son approche à titre d'intervenant.

TES1010 Intervention familiale

La personne étudiante examine différents types de familles et les difficultés engendrées. Elle examine les techniques d'intervention, selon divers modèles, auprès de l'enfant, du jeune et de leurs familles. La personne étudiante interroge un type de famille de son choix tout en utilisant une approche systémique et en tenant compte de l'éthique professionnelle du domaine.

TES1013 Rééducation de jeune contrevenant

Ce cours permet à la personne étudiante de faire l'étude du développement moral de l'individu, des caractéristiques du jeune contrevenant, des facteurs criminogènes qui contribuent au comportement criminel d'un jeune, des mesures extrajudiciaires prévues par la Loi (Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents (LSJPA), de la prévention d'un comportement criminel ainsi que du rôle des perceptions sociétales sur les jeunes contrevenants. Les personnes étudiantes examinent les nombreux problèmes auxquels font face les jeunes contrevenants, aux niveaux social, psychologique, éducationnel, légal, moral et en santé. Les personnes étudiantes sont encouragées à démontrer une ouverture d'esprit, une approche critique et une créativité originale dans l'élaboration d'un programme de rééducation pour les jeunes contrevenants.

TES1017 Techniques d'intervention spécialisée III

Ce cours permet à la personne étudiante d'acquérir des connaissances sur les principales approches thérapeutiques utilisées dans divers milieux d'intervention auprès des enfants et des jeunes ayant des difficultés d'ordre cognitif, physique, émotionnel et social ainsi qu'à des troubles de santé mentale. Les personnes étudiantes découvrent également, par le biais de la recherche, diverses ressources et méthodes d'intervention utilisées en milieux d'intervention.

TES1018 Séminaire de stage II

Ce cours est une préparation au stage d'apprentissage à l'étape 6. La personne étudiante suit une formation très distincte lui permettant d'intervenir de façon préventive et non violente auprès d'individus en situation de crise. L'approche utilisée est celle du Crisis Prevention Institute. De plus, étant donné que l'étudiant ou l'étudiante fait face à des changements dans sa vie personnelle et professionnelle, la rédaction des buts et des objectifs personnels et professionnels est nécessaire pour l'entrée au stage. Il s'agit également de mettre à jour son portfolio et de s'en servir lors d'une entrevue d'embauche fictive.

TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Étape 6

STG1025 Stage d'apprentissage II Éducation spécialisée

Ce cours s'agit d'un stage d'intervention où la pratique est axée sur l'approche personnelle d'intervention. Il permet à la personne étudiante d'approfondir ses connaissances et de développer ses capacités de planifier et d'appliquer une stratégie d'intervention individuelle et de groupe en collaboration avec une équipe multidisciplinaire. Grâce à ce stage, la personne étudiante est bien préparée au monde du travail et en mesure de répondre aux exigences de la profession d'éducateur spécialisé.

TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Résultats d'apprentissage en formation professionnelle

Code MFCU60701

Techniques d'éducation spécialisée (Diplôme d'études collégiales de l'Ontario - niveau avancé)

La personne diplômée a démontré de façon fiable son habileté à :

1. Établir et maintenir la relation d'aide avec les enfants, les jeunes et leurs familles en respectant leur réalité et leur environnement distincts, et en appliquant les techniques relationnelles afin de répondre à leurs besoins.
2. Évaluer les forces et les besoins globaux des enfants, des jeunes et des familles, notamment les besoins reliés à leur développement, en utilisant des méthodes issues d'approches reconnues et fondées sur des cadres théoriques, sur la recherche et sur la pratique afin d'élaborer des plans d'intervention.
3. Élaborer et mettre en œuvre des plans d'intervention appropriés au milieu d'intervention en utilisant des pratiques fondées sur la recherche et les données probantes afin de fournir du soutien aux enfants, aux jeunes et à leurs familles.
4. Employer des approches équitables et inclusives, anticolonialistes, antioppressives, antiracistes, axées sur les forces, ainsi que culturellement sensibles et adaptées à la culture afin de créer des solutions positives et durables, et de réagir adéquatement aux iniquités ainsi qu'aux barrières systémiques auxquelles les enfants, les jeunes et leurs familles peuvent faire face.
5. Défendre les intérêts des enfants, des jeunes, des familles et des communautés, en toute solidarité avec eux en les faisant participer à l'élaboration et à la mise en œuvre de plans d'intervention qui respectent leurs droits.
6. Mettre en application ses compétences en matière de communication, de collaboration et de relations interpersonnelles avec l'équipe multidisciplinaire et avec les partenaires communautaires pour assurer le professionnalisme dans l'exercice de son travail.
7. Entreprendre une démarche d'introspection, d'enquête relationnelle et de conscience critique pour élaborer des stratégies d'apprentissage et de développement de soi optimal en tant que technicienne ou technicien en éducation spécialisée.
8. Utiliser les ressources d'apprentissage professionnel et la rétroaction descriptive des superviseurs pour favoriser sa croissance professionnelle, accroître sa capacité et ses compétences en leadership.
9. Adhérer à la législation, aux normes de pratique, aux compétences et aux codes d'éthique et de déontologie pertinents au travail en techniques d'éducation spécialisée.
10. Exercer sa profession dans des contextes et des cadres variés, en respectant les besoins de croissance en matière de développement, de sécurité, de bien-être et de capacité d'agir, tout en tenant compte des différents âges et niveaux de développement et de préparation des enfants, des jeunes et de leurs familles.
11. Utiliser des techniques de prévention des crises et d'intervention en situation de crise ainsi que les principes de réduction des risques avec les enfants, les jeunes et leurs familles dans le cadre des interventions afin d'assurer leur sécurité, la résolution des crises et la réparation de la relation.
12. Développer la capacité à intervenir auprès des enfants, des jeunes et des familles s'identifiant aux communautés autochtones, noires et autres groupes racialisés, ainsi qu'avec les personnes ayant des handicaps ou appartenant à la communauté LGBTQ2+ en cernant les iniquités et les obstacles systémiques, en intégrant des démarches telles que des pratiques sensibles à l'impact des traumatismes et en respectant leur droit inhérent à l'autodétermination

TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Résultats d'apprentissage relatifs à l'employabilité

La personne diplômée a démontré de façon fiable sa capacité à :

1. Communiquer d'une façon claire, concise et correcte, sous forme écrite, orale et visuelle, en fonction des besoins de l'auditoire.
2. Répondre aux messages écrits, oraux et visuels de façon à assurer une communication efficace.
3. Communiquer oralement et par écrit en anglais.
4. Exécuter des opérations mathématiques avec précision.
5. Appliquer une approche systématique de résolution de problèmes.
6. Utiliser une variété de stratégies pour prévoir et résoudre des problèmes.
7. Localiser, sélectionner, organiser et documenter l'information au moyen de la technologie de l'information appropriée.
8. Analyser, évaluer et utiliser l'information pertinente provenant de sources diverses.
9. Respecter les diverses opinions, valeurs et croyances, ainsi que la contribution des autres membres du groupe.
10. Interagir avec les autres membres d'un groupe ou d'une équipe de façon à favoriser de bonnes relations de travail et l'atteinte d'objectifs.
11. Affirmez en tant que Francophone ses droits et sa spécificité culturelle et linguistique.
12. Gérer son temps et diverses autres ressources pour réaliser des projets.
13. Assumer la responsabilité de ses actes et de ses décisions.

TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

EXIGENCES PARTICULIÈRES

Le Guide Boréal de la personne étudiante est un document officiel très important qui regroupe les politiques, les directives et les procédures administratives relatives à l'enseignement en ce qui a trait à votre dossier scolaire; vos droits et vos responsabilités en tant que personne étudiante.

Votre première responsabilité comme personne étudiante est donc de vous familiariser avec ce guide et de vous y référer au besoin.

[Guide Boréal - Collège Boréal](#)

ABSENTÉISME La présence en classe est obligatoire afin d'assurer l'atteinte de tous les objectifs d'apprentissage et de la réussite du cours. Les échanges et les discussions de groupe qui ont lieu lors des cours et des laboratoires font partie intégrante de l'apprentissage de la personne étudiante.

• **En cas d'absence motivée, la personne étudiante est responsable de (d'):**

- communiquer avec la professeure ou le professeur avant le cours selon les coordonnées indiquées dans le plan de cours.
- consulter son plan de cours afin de vérifier les activités d'apprentissage et la matière enseignée lors de son absence
- de s'associer à l'avance avec une autre personne étudiante, ou de s'informer auprès de ses collègues de classe afin d'obtenir plus d'information concernant la matière enseignée et le matériel distribué durant la période d'absence
- arriver prête ou prêt pour la prochaine classe en ayant complété tous les travaux, exercices ou lectures, etc. assignés ou manqués lors de son absence

• **En cas d'absence le jour d'une activité d'évaluation, la personne étudiante est responsable de (d') :**

- aviser la professeure ou le professeur de son absence avant le cours
- dès son retour au Collège, la personne étudiante doit :
 - soumettre une pièce justifiant son absence (p. ex. un billet du médecin ou infirmière praticienne ou une preuve de présence aux funérailles)
 - déposer une demande formelle par écrit à la professeure ou au professeur avant la prochaine classe, afin de faire l'activité manquée selon un horaire qui conviendra à l'étudiante et l'étudiant ainsi qu'à la professeure ou le professeur.

IMPORTANT : La personne étudiante obtiendra le privilège de faire l'activité d'évaluation manquée uniquement dans les situations jugées acceptables par la professeure ou le professeur. Ce privilège ne sera en aucun temps accordé à la personne étudiante qui accusera une absence non motivée lors d'une activité d'évaluation.

PONCTUALITÉ Les heures de cours doivent être respectées. La personne étudiante est responsable de consulter son horaire de cours et de se présenter à l'heure prévue. En cas de retard non justifié au préalable auprès de la professeure ou du professeur, la personne étudiante se fera interdire l'accès à la salle de classe.

RESPECT DES ÉCHÉANCIERS En cas de non-respect d'un échéancier, la note 0 sera attribuée à la personne étudiante. La personne étudiante est responsable de (d') :

- consulter son plan de cours afin d'identifier les dates de remises des travaux
- obtenir l'approbation au préalable de la professeure ou du professeur pour remettre un travail à une date ultérieure.

EXAMEN DE REPRISE Tel que précisé dans le Guide Boréal, avoir l'opportunité d'écrire un examen de reprise n'est pas un droit, mais un privilège. Celui-ci ne sera accordé que lors de circonstances exceptionnelles.

TRAVAUX La personne étudiante est responsable de :

- remettre ses travaux à la professeure ou au professeur selon les consignes établies pour chaque cours par la professeure ou le professeur. Les travaux remis par l'entremise d'une tierce personne ne seront pas acceptés, à moins qu'une entente ait préalablement été prise avec la professeure ou le professeur à cet effet
- remettre une copie dactylographiée et imprimée de chacun de ses travaux, à moins qu'une entente ait préalablement été prise avec la professeure ou le professeur à cet effet
- conserver une copie des travaux qu'elle ou qu'il remette à la professeure ou au professeur
- pouvoir en fournir une copie en tout temps, sur demande.

MALHONNÊTÉTÉ INTELLECTUELLE et TRICHERIE Le Guide Boréal prévoit des sanctions concernant les situations de malhonnêteté intellectuelle. La personne étudiante est fortement encouragée de se familiariser avec la notion de malhonnêteté intellectuelle afin de ne pas se retrouver en situation d'infraction qui pourrait gravement nuire à la bonne réussite de ses études.

QUALITÉ DE LA LANGUE La qualité de la langue française est prise en considération dans toutes les activités d'évaluation formative ou sommative. De ce fait, la personne étudiante pourra recevoir une réduction de la note finale d'un travail quelconque qui est attribuable à la qualité de la langue. Il en va de même pour tout travail qui doit être remis en anglais. Veuillez-vous référer aux grilles d'évaluations fournies par votre professeure ou professeur.

UTILISATION D'APPAREILS ÉLECTRONIQUES Seule l'utilisation d'un ordinateur est autorisée en salle de classe en fonction des besoins du cours. Ces besoins sont déterminés par la professeure ou le professeur. Une personne étudiante qui ne respecte pas cette consigne :

- sera retirée de la salle de classe
- recevra un avis disciplinaire qui sera également déposé à son dossier
- devra rencontrer la doyenne ou le doyen afin d'obtenir l'approbation de réintégrer la salle de classe

Documentation de stage Notre école s'est engagée avec Synergy Gateway à vous donner accès à Verified- une plateforme logicielle de Synergy Gateway, notre partenaire tiers de collecte de documentation, de vérification et de rapport pour toutes les exigences liées à votre (vos) stage(s) clinique(s) ou sur le terrain. Vous devrez remplir un service de vérification électronique des exigences (VEE/ERV) dans l'application Verified pour recevoir l'autorisation de débiter votre stage.

Vous utiliserez Verified pour :

- Télécharger votre documentation sur les exigences non académiques pour examen.
- Réserver votre examen de vérification électronique des exigences (VEE). Le service examine les documents que vous avez téléchargés et vous fournit un statut indiquant votre éligibilité au placement.
- Suivre la conformité de vos exigences en cours.
- Réserver tout autre service pertinent offert par Synergy Gateway

Préalables exigés avant le laboratoire:

- Immunisation à jour (y compris un test de Tuberculine à deux étapes)
- Certificat de secourisme général émis par un organisme reconnu
- Certificat de soins immédiats en réanimation cardiorespiratoire – niveau C
- Un extrait de casier judiciaire incluant la vérification de l'aptitude à travailler auprès des personnes vulnérables.

Préalables exigés avant le stage:

- Immunisation à jour (y compris un test de Tuberculine à deux étapes)
- Certificat de secourisme général émis par un organisme reconnu
- Certificat de soins immédiats en réanimation cardiorespiratoire – niveau C
- Un extrait de casier judiciaire incluant la vérification de l'aptitude à travailler auprès des personnes vulnérables.
- Formations légiférées: Codes des droits de la personne, Services à la clientèle, SIMDUT, Santé et sécurité, Violence et harcèlement au travail.

Transfert de crédits et articulations :

Afin de faciliter votre mobilité vers autres collèges et universités, le Collège Boréal vous offre plusieurs parcours d'études de qualité. Explorez vos opportunités de transferts de crédits (articulations).

*Certaines conditions s'appliquent. Pour obtenir tous les détails, communiquez avec le Service de transférabilité du Collège Boréal à transfert@collegeboreal.ca.

En plus des ententes entre établissements déjà établis, le diplôme collégial de 2 ans est reconnu dans plusieurs universités de l'Ontario. La reconnaissance d'un minimum de 30 crédits est généralement accordée. Consultez le site https://www.ontransfer.ca/index_fr.php pour explorer les possibilités qui correspondent à vos besoins.

Techniques d'éducation spécialisée

- Université Saint-Paul

•

Baccalauréat en Communications sociales ou

Baccalauréat en Éthique publique ou

Baccalauréat en Études de conflits ou

Baccalauréat en Relations humaines et spiritualité

Crédits octroyés : 60

Moyenne requise : 70% ou plus

- Université de Hearst

Baccalauréat en Psychologie (3 ans)

Crédits octroyés : 30

Moyenne requise : 80% ou plus

Baccalauréat en Psychologie (4 ans)

Crédits octroyés : 60

Moyenne requise : 80% ou plus

- Université Laurentienne

Baccalauréat en Psychologie

Crédits octroyés : 54

Moyenne requise : 70% ou plus

- Collège La Cité

Autisme et science du comportement

Crédits octroyés : admission

Moyenne requise : aucune

Santé mentale et toxicomanie

Crédits octroyés : admission

Moyenne requise : aucune

- Seneca College

Honours Bachelor of Child Development

Entrée à l'étape 4

Moyenne requise : 70% ou plus

- Seneca College

Honours Bachelor of Community Mental Health

Programme Bridging d'été = entrée à l'étape 5

Moyenne requise : 2.5 (62.5% ou plus)

NOTE : Veuillez consulter le site web du Collège Boréal à [Articulation / Transfert de crédits / Reconnaissance des acquis | Collège Boréal \(collegeboreal.ca\)](#) pour en obtenir la dernière mise à jour.

TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Personnes-ressources

Réjeanne Dénomme, Coordonnatrice/Professeure
Campus de Sudbury
rejeanne.denomme@collegeboreal.ca

Natalie Chénier, Professeure
Campus de Sudbury
natalie.chenier@collegeboreal.ca

Pascale Andriamamonjy, Professeure
Campus de Toronto
pascale.andriamamonjy@collegeboreal.ca

Jean Cotnoir, Doyen
École des Affaires et des Services communautaires
jean.cotnoir@collegeboreal.ca

Joëlle Beaulieu, Doyenne associée
joelle.beaulieu@collegeboreal.ca

Mary Jane Venpin, Agente
maryjane.venpin@collegeboreal.ca