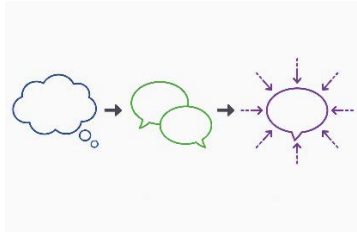


Dynamiser l'enseignement

Inspire-toi de stratégies simples et de pratiques mises à l'essai par tes collègues pour rendre l'apprentissage plus actif et engageant.

RÉFLEXION, ÉCHANGE ET VALIDATION

Connais-tu l'une de ces approches?



- PPP (Pense, Parle, Partage)
- 1-2-Tous (Think, Pair, Share)
- VVV (Visualise, Verbalise, Vérifie)
- Structures libératrices
- Phillips 6x6

Malgré leurs différences, ces approches reposent sur une intention commune : faire émerger les connaissances antérieures, les enrichir grâce à l'échange avec les pairs et favoriser une réflexion sur les apprentissages réalisés.

Activité adoptée par Micale Prévost. Professeure, psychologie et communication – séances de cours à distance

Les personnes étudiantes réfléchissent d'abord individuellement à une question, puis échangent avec leurs pairs pour valider et enrichir leurs idées avant une mise en commun avec le groupe. Cette démarche favorise l'activation des connaissances antérieures, la réflexion et la consolidation des apprentissages.

Pour plus de détails, consulter : [1-2-4-All](#) ; [Pense, parle, partage](#) ; [UN-DEUX-TOUS](#) ; [Phillips 6X6](#)

Constats:

- Il est important de maîtriser les fonctionnalités de sous-groupes afin de créer facilement des dyades lors des cours à distance.
- Dans les sous-groupes, les caméras sont allumées sans qu'un rappel soit nécessaire.
- Cette stratégie permet aux personnes étudiantes plus réservées de partager leurs idées dans un contexte plus confortable.
- Les personnes étudiantes aiment avoir un temps de réflexion individuel avant l'échange, ce qui améliore la qualité des discussions.
- Elle est efficace pour activer les connaissances antérieures et vérifier rapidement la compréhension d'un concept.

BOULE DE NEIGE POUR ACTIVER LES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES



Créer une boule de papier avec une feuille vierge. Un peu comme le jeu du ballon captif, si tu te fais frapper par une boule de neige (sans l'attraper), tu dois ouvrir le morceau de papier et écrire 3 concepts appris dans le cours d'aujourd'hui. La bataille continue jusqu'à ce qu'une feuille soit remplie par 9 concepts.

Source de l'image : [Pexels](#)

Activité proposée par Janelle Joliat. Professeure - Technologie en radiation médicale

Une question de départ peut être proposée ou quelques personnes étudiantes peuvent être invitées à les formuler à partir du concept étudié. Une question est inscrite sur chaque feuille. À la réception de la boule, la personne ajoute une idée ou une réponse avant de la relancer.

Pour plus de détails, consulter : [Parlons sciences, Stratégies d'apprentissage : Boule de neige](#).

Constats:

- Dans un grand groupe (15 à 20 personnes étudiantes), il faut beaucoup de temps pour compléter une page de 9 concepts lorsque chaque personne crée sa propre boule de neige.
- L'intérêt des étudiants tend à diminuer vers la fin de l'activité, alors cette activité semble particulièrement bien adaptée avant une pause ou en fin de cours.
- Former de petites équipes pourrait réduire le nombre de boules de neige en circulation et rassurer les étudiants plus anxieux à l'idée d'écrire sur la feuille.
- Présenter l'activité dès le début de l'étape permettrait aussi aux étudiants de mieux s'y préparer et de se concentrer sur les concepts.

JEU D'ASSOCIATION



À partir de bandes contenant des définitions, affirmations ou illustrations, les équipes doivent retrouver et associer le mot-clé ou le concept correspondant. *Activité inspirée de* [MieuxEnseigner – Association concepts et définitions](#).

Source de l'image : [Pexels](#)

Activité proposée par Aude de Chaillé, Professeure - programme en soins infirmiers auxiliaires

Constats :

- Pratique pour un cours en présentiel.
- Pour reproduire l'activité dans les cours en virtuel, il faudrait utiliser des documents Word en ligne au lieu des bandelettes.
- Utile en début de cours pour raviver/évaluer des connaissances de la classe précédente.
- Bon moyen pour les personnes étudiantes de s'autoévaluer.
- Plus stimulant lorsqu'un temps maximum est ajouté.
- Suggérer aux personnes étudiantes de prendre une photo de l'assemblage final une fois révisé en grand groupe pour l'étude.