



École des Affaires et des Services communautaires

Guide de programme

Éducation en services à l'enfance

Code du ministère de la Formation et des Collèges et des Universités (MFCU) – 51211

Code de programme au Collège Boréal – GEEN

Vision

Boréal est reconnu pour ses impacts durables dans les communautés, grâce à ses formations et ses services centrés sur l'intégration socioéconomique de sa clientèle.

Mission

Boréal est un leader francophone qui offre des formations et des services de qualité reconnue à des clientèles diversifiées. Il catalyse le développement durable des collectivités et des communautés de l'échelle locale jusqu'à l'international.

Devise

« Nourrir le savoir et faire vibrer la culture »

Valeurs

COLLABORATION, ENGAGEMENT/PASSION, REDEVABILITÉ, RESPECT, OUVERTURE

Automne 2026

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

(Programme de 2 ans en 5 étapes)

Description du programme

Ce programme de 5 étapes prépare les personnes étudiantes à devenir des éducatrices et éducateurs de la petite enfance pour travailler auprès des enfants dans une variété de contextes d'apprentissage précoce. Le programme développe chez les étudiantes et les étudiants les connaissances et les compétences nécessaires pour travailler avec les familles et les autres professionnels pour soutenir l'apprentissage et favoriser le développement des enfants. Il met l'accent sur la mise en œuvre d'un curriculum inclusif, pour les enfants de la naissance à 12 ans inclusivement.

Conditions d'admission

- Diplôme d'études secondaires de l'Ontario, certificat ACE ou l'équivalent d'une autre province, ou encore, le statut de candidate ou candidat adulte.
- 1 crédit de français : FIF4U, FRA4C, FRA4U ou l'équivalent

Mode d'enseignement

Le programme d'Éducation en services à l'enfance est offert entièrement à distance, en mode en ligne. Cette formule novatrice combine les avantages de l'enseignement traditionnel et de l'apprentissage en ligne en offrant à la fois l'accès à l'enseignant, la dynamique de groupe, la flexibilité d'horaire ainsi qu'un accès au contenu en tout temps. De plus, tous les cours de spécialisation comprennent une composante synchrone en direct. Ces webconférences de 120 minutes se déroulent en temps réel et favorisent l'apprentissage par le modelage, les échanges et le travail d'équipe. Elles permettent également une collaboration active avec le professeur et les collègues, tout en offrant une rétroaction immédiate aux étudiantes et étudiants.

Les webconférences ont lieu chaque semaine, toujours après 18 h.

Milieu de travail (type d'employeur)

- Centres de garde agréés (p. ex., centre éducatif, services de garde en milieu familial agréés);
- Services de garde d'enfants non agréés (p. ex., services de garde en milieu familial non agréés, nourrice, services de garde d'enfants pour nouveaux arrivants);
- Services de garde avant et après l'école
- Programmes de soutien à la famille (p. ex., centres de ressources familiales, centres pour l'enfant et la famille *ON y va*);
- Services à l'enfance (p. ex., agences communautaires - services de ressources pour les enfants ayant des besoins particuliers, programmes pour la santé mentale des enfants, centre de traitement pour enfants, services de bien-être de l'enfance);
- Programmes récréatifs; (p. ex., YMCA, camps d'été)
- Conseils scolaires (maternelle et jardin à temps plein – programme de journée prolongée).

Titre de compétences :

Diplôme d'études collégiales de l'Ontario

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Session d'hivers – première étape – 14 semaines (janvier à avril 2026)

Bloc 1 – janvier, février 2026

Titre	Code	Heures de cours	Cours préalables
Technologie en services à l'enfance	ESE1002	28	Aucun
Pédagogie axée sur le jeu	ESE1006	42	Aucun
Sécurité, santé et nutrition en ESE	ESE1004	42	Aucun

Bloc 2 – mars, avril 2026

Titre	Code	Heures de cours	Cours préalables
Le milieu familial et social de l'enfant	ESE1003	42	Aucun
Développement de l'enfant I	ESE1005	42	Aucun
Milieus d'apprentissage en Ontario	ESE1022	42	Aucun

Session d'été– deuxième étape – 14 semaines pas de semaine de relâche (mai à août 2026)

Bloc 3 – mai, juin 2026

Titre	Code	Heures de cours	Cours préalables
Curriculum éducatif	ESE1008	42	Aucun
Développement de l'enfant II	ESE1009	42	ESE1005
Communication française professionnelle et scolaire	COM1012	42	Aucun
Stage I - Orientation et initiation en ESE	STG1116	42h + 150h de stage	ESE1005

Bloc 4 – juillet, août 2026

Titre	Code	Heures de cours	Cours préalables
Outils et techniques d'observation en ESE	ESE1026	42	ESE1005
Stage I - Orientation et initiation en ESE (suite)	STG1116	42h + 150h de stage	ESE1005

Session d'été – troisième étape – 14 semaines – pas de semaine de relâche (mai à août 2026)

Bloc 5 – mai, juin 2026

Titre	Code	Heures de cours	Cours préalables
Oral Communication for Professional Environments	COM1015	42	
Communication interpersonnelle	SOC1010	42	Aucun
Méthodes d'intervention	ESE1013	42	ESE1009 – ESE1026

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Bloc 6 – juillet, août 2026

Titre	Code	Heures de cours	Cours préalables
Inclusion des enfants à besoins particuliers	ESE1016	42	ESE1004, ESE1006, ESE1012, ESE1026
Expériences de jeu : Poupons/bambins	ESE1028	42	ESE1006, ESE1026
Gestion des services à l'enfance	ESE1015	28	ESE1003, ESE1006, ESE1008, ESE1022, ESE1026, STG1116

Session d'automne – quatrième étape – 14 semaines (septembre à décembre 2026)

Bloc 7 – septembre, octobre 2026 (7 semaines)

Titre	Code	Heures de cours	Cours préalables	Cours co-requis
Introduction à la psychologie	PSY1002	42	Aucun	Aucun
Expériences de jeu : préscolaires	ESE1029	42	ESE1006, ESE1026	Aucun
Séminaire de synthèse / préparation de stage	ESE1030	42	ESE1003, ESE1006, ESE1008, ESE1022, ESE1026, STG1116	

Bloc 8 – novembre décembre 2026 (7 semaines)

Titre	Code	Heures de cours	Cours préalables	Cours co-requis
Stage II-Expérimentation en ESE	STG1105	175 h	ESE1003, ESE1006, ESE1008, ESE1026, STG1116, ENG1009, ESE 1030	Aucun

Session d'hiver – cinquième étape – 14 semaines (janvier à avril 2027)

Bloc 9 – janvier février 2027 (7 semaines)

Titre	Code	Heures de cours	Cours préalables	Cours co-requis
Croissance professionnelle	ESE1031	42	ESE1003, ESE1006, ESE1008, ESE1012, ESE1022, ESE1026, ESE1030, SGT1116, STG1105, ENG1009	Aucun
Expériences de jeu : Âge scolaire	ESE1024	56	ESE1006, ESE1008, ESE1026	Aucun
Protection de l'enfant	ESE1027	28	ESE1003, ESE1004, ESE1006, ESE1013	Aucun

Bloc 10 – mars avril 2027 (7 semaines)

Titre	Code	Heures de cours	Cours préalables	Cours co-requis
Stage III-Intégration en ESE	STG1106	175h	Tous les cours de spécialisation en ESE et le cours ENG 1009	

Le Collège Boréal se réserve le droit de modifier ses programmes d'études sans préavis.
Tout changement sera communiqué aux personnes étudiantes.

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Descriptions de cours

Étape 1

ESE1002 Technologie en services à l'enfance

L'éducatrice ou l'éducateur de la petite enfance doit correspondre régulièrement avec les divers partenaires communautaires, les familles et ses collègues. Ce cours permet à l'étudiant(e) de se familiariser avec une variété d'outil de communication et de documents couramment utilisés dans le domaine de la petite enfance. Par l'entremise d'activité pratique, il/elle rédige des textes en utilisant le moyen de communication propice afin de perfectionner ses compétences langagières nécessaires pour réussir dans le domaine. De plus, les normes d'exercice de l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance soulignent l'importance de la communication et le développement de connaissances par l'entremise de la recherche. De ce fait, on s'initie à l'utilisation de la technologie et d'outil pédagogique dans le contexte d'un service à l'enfance tout en respectant les principes de confidentialité et de l'éthique professionnelle.

ESE1003 Le milieu familial et social de l'enfant

Ce cours permet à l'étudiant(e) de développer une meilleure connaissance et compréhension de l'individu, de la famille, de la société et des interrelations entre ceux-ci. Une attention particulière est portée à la diversité familiale, la dynamique de la famille et l'importance du rôle des parents et de la famille sur le développement de l'enfant. L'étudiant(e), dans son rôle d'éducatrice ou d'éducateur de la petite enfance, développe ainsi ses compétences pour établir des partenariats significatifs avec les parents dans un esprit de confiance afin d'assurer la continuité des soins et de favoriser le développement optimal de l'enfant.

ESE1004 Sécurité, santé et nutrition en ESE

Ce cours permet à l'étudiant(e) de développer les connaissances et compétences nécessaires afin d'assurer un environnement sain et sécuritaire pour promouvoir la santé et le bien-être des enfants d'âge de naissance à 12 ans dans les services à l'enfance et les milieux d'apprentissage en Ontario. On étudie les besoins des enfants en matière de sécurité, de santé et de nutrition tout en faisant le lien avec la Loi de 2014 sur la garde d'enfants et la petite enfance. L'importance de l'ergonomie favorisant la sécurité physique des éducatrices et des éducateurs ainsi que leurs rôles dans la promotion d'une philosophie de vie saine sont aussi examinés.

ESE1005 Développement de l'enfant I

Ce cours permet à l'étudiant(e) de faire l'étude des différentes étapes de la croissance et du développement de l'enfant de la conception jusqu'à l'âge de 3 ans inclusivement. Une attention particulière est accordée aux développements physique, cognitif, langagier, social et affectif. Les modèles théoriques de Piaget, Erikson, Freud, Kohlberg et Bowlby sont étudiés, ce qui permet à l'étudiant(e) d'examiner la théorie de l'attachement et d'apprécier le développement de relations significatives avec les enfants.

ESE1006 Pédagogie axée sur le jeu

Ce cours permet à l'étudiant(e) de faire une analyse du jeu et de son rôle dans le développement holistique de l'enfant. Entre autres, on explore les théories sur l'apprentissage, les différents styles d'apprentissages, la valeur de l'apprentissage par l'entremise du jeu intérieur et extérieur et les avantages de promouvoir des expériences axées sur le jeu et les intérêts des enfants. De plus, on examine les bienfaits du jeu social, le jeu d'éveil intellectuel, le jeu physique et l'exploration de la nature. L'étudiant(e) est amené à valoriser le développement de relations significatives et d'interactions éducatives avec les enfants afin d'enrichir les expériences d'apprentissage.

ESE1022 Milieux d'apprentissage en Ontario

Dans ce cours, l'étudiante ou l'étudiant est initié aux différents milieux d'apprentissage pour les enfants de 0 à 12 ans inclusivement et aux divers services communautaires offerts en Ontario pour l'enfant et sa famille. On étudie le rôle professionnel de l'éducatrice et l'éducateur à la petite enfance (EPE). Ce cours aborde également une introduction aux lois et règlements qui régissent la profession des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance. Le cours prépare aussi l'étudiante ou l'étudiant à bien s'intégrer dans un milieu d'apprentissage pour enfants.

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Étape 2

ESE1008 Curriculum éducatif

Ce cours permet à l'étudiante et à l'étudiant de distinguer les fondements philosophiques de base en service à l'enfance ainsi que d'expliquer et d'analyser les divers modèles préscolaires. L'étudiant ou l'étudiante planifie des activités en fonction du développement et des besoins des enfants à partir des notions de pédagogie ouverte préconisée au sein du programme. On étudie les principes de la programmation par émergence ainsi qu'une variété d'approches pédagogiques telles que prescrits dans les documents suivants : Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants (PMJE), Extraits de l'AJEPTA et Comment apprend-on?.

ESE1009 Développement de l'enfant II

Dans ce cours, l'étudiant ou l'étudiante explore les différentes étapes du développement global de l'enfant de 4 ans jusqu'à l'âge de 12 ans. Il ou elle porte une attention particulière sur les développements physique, cognitif, langagier, social et affectif. L'étudiant ou l'étudiante assimile ses connaissances des modèles théoriques de Piaget, Erikson, Freud, Kohlberg et Bowlby déjà abordés à l'étape précédente et les intègre à la création de divers activités et jeux de façon à favoriser les aspects du développement global de l'enfant tout en assurant de créer un milieu d'apprentissage inclusif et sécuritaire.

ESE1026 Outils et techniques d'observation en ESE

Ce cours permet à l'étudiante et l'étudiant de faire le lien entre le continuum du développement de l'enfant, l'observation et la documentation requise dans la conceptualisation d'un curriculum adapté aux besoins et aux intérêts des enfants. On apprend à connaître, choisir et utiliser divers outils et techniques d'observation et de documentation et à analyser l'information recueillie dans le but de rédiger des objectifs d'apprentissage, planifier des activités et évaluer l'atteinte des objectifs en fonction des besoins, des intérêts et du stade de développement des enfants.

COM1012 Communication française professionnelle et scolaire

Dans ce cours, la personne étudiante développe ses compétences en communication écrite et orale en français dans des contextes scolaires et professionnels, tout en s'adaptant au contexte de communication et au public cible. L'accent sera mis sur la concision, la précision et l'organisation ainsi que sur l'amélioration des productions dans le but de convaincre et d'informer. La personne étudiante sera également encouragée à promouvoir la francophonie et à s'affirmer en tant que francophone.

STG1116 Stage I - Orientation et initiation en ESE

Ce cours consiste en un stage d'orientation et d'initiation et comprend une composante théorique offerte sur 42 heures de classe ainsi qu'une composante pratique sous forme de stage communautaire (150 heures). L'étudiant ou l'étudiante se familiarise avec le rôle de l'éducateur ou l'éducatrice et les routines d'un service de la petite enfance agréé. Il ou elle approfondit ses connaissances et les compétences nécessaires au développement de relations significatives avec l'enfant et collègue. De plus, l'étudiante ou l'étudiant entretient des interactions éducatives avec les enfants, individuellement et en petits groupes, par le biais d'animation d'une variété d'activités. *N.B. L'étudiante ou l'étudiant complète la composante de stage pratique sur une base hebdomadaire à titre de deux jours par semaine.

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Étape 3

COM1015 Oral Communication for Professional Environments

This course is designed to help students improve oral communication skills for professional settings, particularly within diverse academic and workplace environments. Students build confidence in academic and workplace conversations by practicing active listening, adapting language and tone to professional and intercultural contexts, and simplifying ideas for clarity. Participants refine strategies for engaging in discussions, responding appropriately, and using respectful non-verbal cues. Emphasis is placed on managing academic and workplace interactions with clarity, diplomacy, and cultural awareness, helping students navigate conversations with peers, instructors, colleagues, supervisors, and clients in professional academic and workplace contexts and settings.

ESE1013 Méthodes d'intervention

Ce cours permet à l'étudiant(e) d'explorer les différentes facettes des méthodes d'intervention positive et efficace répondant de façon optimale aux besoins des enfants. Il permet également une revue du développement psychomoteur, langagier, socio-affectif de l'enfant de 0 à 12 ans. L'étudiant(e) explore une variété de techniques d'intervention précoce qui permet de favoriser le développement de comportements prosociaux, l'estime de soi et un sens d'appartenance chez lui dans le but de développer chez l'enfant des capacités d'autorégulation.

SOC1010 Communication interpersonnelle

Dans ce cours, l'étudiant(e) acquiert une compréhension des principes fondamentaux en relations interpersonnelles. Il ou elle a l'occasion de développer et de rehausser ses compétences en communication verbale et non verbale. Les thèmes suivants seront abordés : l'estime et l'affirmation de soi, les émotions, l'influence des perceptions sur la qualité de la communication, l'écoute active, les relations de groupe, la gestion de conflits et de situations délicates, et l'impact de la technologie sur les communications. De plus, ce cours permet à l'étudiant(e) d'apprécier la contribution individuelle de chacun et de faire preuve de respect envers autrui en tenant compte des divergences d'opinions, de valeurs et de croyances.

ESE1015 Gestion des services à l'enfance

Ce cours permet à l'étudiante et l'étudiant de mieux comprendre les interrelations entre le service à l'enfance et l'ensemble des éléments propres à la gestion des services à l'enfance. Elle ou il y approfondit ses connaissances liées à l'assurance de la qualité et à la gestion des programmes et prend connaissance de la gestion administrative, des ressources humaines, financières et des aspects liés à la promotion et au marketing d'un service à l'enfance. Puisque la qualité de toute forme de communication constitue une exigence professionnelle, l'importance de la pensée organisée, l'art de l'expression et la qualité de la langue sont des éléments fondamentaux intégrés à ce cours.

ESE1016 Inclusion des enfants à besoins particuliers

Ce cours permet à l'étudiant(e) de se familiariser avec les ressources communautaires pour les enfants à besoins particuliers et les divers professionnels (entre autres, l'ergothérapeute, le physiothérapeute et l'orthophoniste) qui viennent en aide à ces enfants. On explore plus particulièrement le spectre d'autisme, le délai global du développement, le délai langagier, les défis reliés à l'adaptation sociale et la douance. Des outils nécessaires et pratiques sont fournis afin d'aider l'étudiant(e) à mieux gérer le déroulement du programme et à desservir les enfants avec des besoins particuliers tout en tenant compte de la philosophie et des pratiques exemplaires reliées à l'inclusion.

ESE1028 Expériences de jeu : Poupes / bambins

L'étudiant ou l'étudiante met en pratique le processus de planification d'activités d'apprentissage qui répondent aux besoins individuels des enfants ainsi qu'aux besoins de petits groupes de poupes et bambins. En utilisant les connaissances acquises sur le développement de l'enfant, notamment celles relatives au stade et à l'âge des poupes et bambins, ainsi que des techniques d'observation pertinentes et adaptées, l'étudiant élabore des aires de jeu centres d'apprentissage en plus de planifier et d'animer des activités d'apprentissage axées sur les cinq sens et le corps tout entier. On se sensibilise à l'importance du jeu afin de favoriser le développement holistique chez les enfants tout en stimulant l'estime de soi, la confiance en soi, le sentiment d'appartenance communautaire et le développement de l'identité culturelle francophone.

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Étape 4

ESE1029 Expériences de jeu : Préscolaires

L'étudiant ou l'étudiante met en pratique le processus de planification d'activités d'apprentissage qui répondent aux besoins individuels des enfants ainsi qu'aux besoins de petits groupes d'enfants d'âge préscolaire. En utilisant les connaissances acquises sur le développement de l'enfant d'âge préscolaire et des techniques d'observation pertinentes et adaptées aux enfants de ce groupe d'âge, l'étudiante ou l'étudiant élabore des centres d'apprentissage, en plus de planifier et d'animer des activités d'apprentissage axées sur la musique, le mouvement expressif, l'activité physique, l'art créatif, l'art dramatique, la littéracie, la numératie et la science. Elle ou il se sensibilise à l'importance du jeu afin de favoriser le développement holistique chez les enfants, tout en stimulant l'estime de soi, la confiance en soi, le sentiment d'appartenance communautaire et le développement de l'identité culturelle.

ESE1030 Séminaire de synthèse / préparation de stage

L'étudiant ou l'étudiante se prépare à la rentrée au stage en revoyant les documents clés de stage et en analysant ses expériences pratiques par le biais de la réflexion, de l'auto-évaluation et de la rétroaction reçue de la part des professionnels œuvrant dans les services à l'enfance relativement aux normes de la profession. De plus, il ou elle prépare un portfolio de façon à répondre aux normes d'éthique professionnelle et aux attentes de la profession. Il ou elle fait une synthèse des éléments pratiques et théoriques de son apprentissage et explore les valeurs et les croyances qui façonnent le développement d'une philosophie personnelle de l'éducation à l'enfance.

PSY1002 Introduction à la psychologie

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de développer ses connaissances sur le comportement humain. Ce cours offre une introduction aux concepts et aux théories de base en psychologie. L'affectivité, les états de conscience, le développement psychologique, les sensations et les perceptions, l'apprentissage, la mémoire, la motivation, la psychologie du développement, la psychopathologie, la personnalité et la psychologie de la santé sont parmi les thèmes abordés.

STG1105 Stage II-Expérimentation en ESE (35 heures / semaine des 5 dernières semaines du semestre)

En collaboration avec un EPEI mentor, l'étudiante ou l'étudiant complète un stage d'une durée de 25 jours consécutifs dans un milieu d'apprentissage formel, auprès d'enfants âgés de 0 à 4 ans. Il s'agit d'un stage d'expérimentation qui lui permet de mettre en pratique les connaissances et les compétences acquises dans son cheminement de développement professionnel. Pendant ce stage, elle ou il apprend à gérer un groupe d'enfants à différents moments dans la journée, de manière à assurer leur santé et leur sécurité, à établir des relations affectives significatives avec eux, à fournir de l'aide au quotidien et à favoriser le développement global des enfants dans la perspective du programme.

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Étape 5

ESE1031 Croissance professionnelle

L'étudiant ou l'étudiante analyse ses expériences de stages antérieurs pour en tirer des conclusions permettant d'élaborer de nouvelles stratégies pour améliorer son rendement en matière de planification, d'animation et d'évaluation d'activités d'apprentissage lors du prochain stage. Il ou elle apprend à plaider en faveur des enfants et de la famille tout en portant attention à l'éthique professionnelle, la pratique réflexive et en se basant sur la recherche afin d'assurer la qualité tout en démontrant du leadership et en se référant aux lois, règlements et normes en vigueur. L'étudiant ou l'étudiante monte un portfolio d'apprentissage professionnel démontrant son engagement envers la profession en matière de formation et de développement professionnels continus à court et à long terme. L'étudiant ou l'étudiante utilise plusieurs formes de communication qui nécessitent en tout temps le professionnalisme, la pensée organisée, l'art de l'expression et la qualité de la langue.

ESE1024 Expériences de jeu : Âge scolaire

L'étudiant ou l'étudiante met en pratique le processus de planification d'activités d'apprentissage qui répond aux besoins individuels des enfants ainsi qu'aux besoins de petits groupes d'enfants âgés de 4 à 12 ans. En faisant appel aux connaissances acquises antérieurement sur le développement de l'enfant et les techniques d'observation, il ou elle élabore des aires d'apprentissage. L'étudiant ou l'étudiante planifie et anime des activités d'apprentissage axées sur la musique, le mouvement expressif, l'activité physique, l'art, l'art dramatique, la littérature, la numération et la science. Il ou elle se sensibilise à l'importance du jeu afin de favoriser le développement holistique tout en stimulant l'estime de soi, la confiance en soi, le sentiment d'appartenance communautaire et le développement de l'identité culturelle tout en respectant la diversité sociale, culturelle et linguistique.

ESE1027 Protection de l'enfant

Dans ce cours, l'étudiante ou l'étudiant examine les rôles et les responsabilités des éducatrices et éducateurs de la petite enfance (EPEI) de faire rapport à une société d'aide à l'enfance en vertu de la Loi de 2017 sur les services à l'enfance, à la jeunesse et à la famille (LSEJF), et le code de déontologie et normes d'exercice. On étudie les signes possibles de mauvais traitements, de négligence et de violence familiale ainsi que les effets que ceux-ci peuvent avoir sur le développement de l'enfant. Elle ou il développe une activité d'apprentissage pour promouvoir la prévention de mauvais traitements dans le but de fournir de l'aide et du soutien aux enfants et aux familles.

STG1106 Stage III-Intégration en ESE (35 heures / semaine des 5 dernières semaines du semestre)

En collaboration avec un EPEI mentor l'étudiante ou l'étudiant complète un stage d'une durée de 25 jours consécutifs en milieu d'apprentissage formel. Ce stage permet à l'étudiante ou l'étudiant de parfaire ses connaissances et ses compétences afin de pouvoir fonctionner à un niveau de maîtrise professionnelle de façon continue dans son rôle d'éducatrice ou éducateur de la petite enfance. Les étudiants doivent faire preuve de prise en charge des routines, des transitions et de l'animation d'activités. L'étudiante ou l'étudiant doit aussi démontrer une maîtrise des méthodes de planification hebdomadaire d'un programme d'apprentissage axé sur le jeu à base des connaissances approfondies du développement de l'enfant et des données recueillies par l'entremise d'observations. Dans son travail auprès des enfants, des familles et des collègues, l'étudiante ou l'étudiant doit intégrer toutes les connaissances et compétences nécessaires afin de rencontrer les attentes du Code de déontologie et des normes d'exercice tels que décrit par l'Ordre des éducatrices et éducateurs de la petite enfance.

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Manuels obligatoires

Vous trouverez dans le tableau ci-dessous, les manuels obligatoires pour chaque étape. L'étudiant(e) est responsable de commander ses propres manuels directement de la librairie du Collège Boréal, à partir du site web : www.coopboreal.ca.

La livraison est gratuite pour ceux et celles qui deviennent membre de la Coopérative Boréal. Certaines versions numériques sont également disponibles sur le site web, ou avec la maison d'édition (voir le tableau).

Session d'automne – première étape – 14 semaines

Bloc 1

Titre	Code	
Technologie en services à l'enfance	ESE1002	Aucun
Pédagogie axée sur le jeu	ESE1006	Titre : Moi, j'apprends en jouant (2008) Éditeur : Chenelière éducation ISBN : 978-2-7650-1001-2 https://cheneliere.ca/55-livre-moi-j-apprends-en-jouant.html https://www.archambault.ca/livres/moij%27apprends-en-jouant/r-deschenes/9782765010012/?id=678905
Sécurité, santé et nutrition en ESE	ESE1004	Aucun

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Bloc 2

Titre	Code	
Le milieu familial et social de l'enfant	ESE1003	Aucun
Développement de l'enfant I	ESE1005	Titre : Psychologie du développement de l'enfant (10 ^e édition) Éditeur : Chenelière éducation ISBN : 978-2765-06494-7 Version numérique et version papier https://www.cheneliere.ca/fr/psychologie-du-developpement-de-l-enfant-10e-edition-9782765064947.html
Milieus d'apprentissage en Ontario	ESE1022	Aucun

Session d'hiver – deuxième étape – 14 semaines

Bloc 3

Titre	Code	
Curriculum éducatif	ESE1008	Aucun
Développement de l'enfant II	ESE1009	Titre : Psychologie du développement de l'enfant (10 ^e édition) Éditeur : Chenelière éducation ISBN : 978-2765-06494-7 Note : Vous avez déjà le manuel (voir ESE1005)

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Bloc 4

Titre	Code	
Outils et techniques d'observation en ESE	ESE1026	Titre : L'observation de l'enfant en milieu éducatif (2 édition) Éditeur : Chenelière éducation ISBN : 978-2-7650-5167-1 https://www.cheneliere.ca/9986-livre-l-observation-de-l-enfant-en-milieu-educatif-2e-edition.html https://www.renaud-bray.com/Livres_Produit.aspx?id=1979165&def=Observation+de+l%27enfant+en+milieu+%c3%a9ducatif(L%27)+2e+%c3%a9d.%2cBERTHIAUME%2c+DENISE%2c9782765051671
Stage I - Orientation et initiation en ESE	STG1116	Titre : Apprendre à parler avec plaisir : comment favoriser le développement social et langagier des enfants dans le contexte des centres de la petite enfance (2008) Éditeur : The Hannen Centre ISBN : 978-0-9211-4531-8 https://www.hanen.org/Shop/Products/Apprendre-a-parler-avec-plaisir-(Guidebook).aspx Vous devez appeler pour commander le manuel : 416-921-1073 1-877-426-3655

Session d'été – troisième étape – 14 semaines – pas de semaine de relâche

Bloc 5

Titre	Code	
Méthodes d'intervention	ESE1013	Titre : Psychologie du développement de l'enfant (10^e édition) Éditeur : Chenelière éducation ISBN : 978-2765-06494-7 Version numérique et version papier https://www.cheneliere.ca/fr/psychologie-du-developpement-de-l-enfant-10e-edition-9782765064947.html Titre : Actions éducatives bienveillantes Éditeur : Pearson ERPI ISBN : 978-2-7661-6088-4 Actions éducatives bienveillantes
Communication interpersonnelle	SOC1010	Aucun

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Bloc 6

Titre	Code	
Inclusion des enfants à besoins particuliers	ESE1016	Aucun
Expériences de jeu : Poupons/bambins	ESE1028	Aucun
Gestion des services à l'enfance	ESE1015	Aucun

Session d'automne – quatrième étape – 14 semaines

Bloc 7

Titre	Code	
Introduction à la psychologie	PSY1002	Titre : L'univers de la psychologie 3 ^e (2021) Éditeur : Pearson/ERPI ISBN : 978-2-7661-0812-1 Version numérique https://www.pearsonerpi.com/fr/collegial-universitaire/psychologie/lunivers-de-la-psychologie-3e-ed-version-numerique-12-mois-9782766108121
Expériences de jeu : préscolaires	ESE1029	Aucun
Séminaire de synthèse / préparation de stage	ESE1030	Aucun

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Bloc 8

Titre	Code	
Stage II-Expérimentation en ESE	STG1105	Aucun

Session d'hiver – cinquième étape – 14 semaines

Bloc 9

Titre	Code	
Croissance professionnelle	ESE1031	Aucun
Protection de l'enfant	ESE1027	Aucun
Expériences de jeu : Âge scolaire	ESE1024	Aucun

Bloc 10

Titre	Code	
Stage III-Intégration en ESE	STG1106	Aucun

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Information à propos des stages

Ce programme comprend trois stages pratiques qui doivent être réalisés en milieu de stage. Les stages ne peuvent pas être effectués auprès du même groupe d'âge. Les groupes d'âge prévus pour chacun des stages visent à soutenir une progression diversifiée des apprentissages tout au long du programme.

Voici les groupes d'âge à respecter pour chacun des stages.

• Poupons – 0 à 18 mois • bambins - 18 mois à 30 mois • Enfants d'âge préscolaire – 30 mois à 4 ans • Enfants d'âge scolaire – de 4 ans à 13 ans

STG1116 Stage I - Orientation et initiation en ESE (14 heures / semaine à l'étape 2)

En collaboration avec une éducatrice ou un éducateur mentor, la personne étudiante complète un stage d'une durée de 150 heures. **C'est l'équivalent de deux jours par semaine de 7 heures chacune, pendant 11 semaines (14 heures par semaines).** Il est **obligatoire** de faire votre stage parmi un des groupes suivants :

- Bambin ou préscolaire

STG1105 Stage II-Expérimentation en ESE (35 heures / semaine à l'étape 4)

En collaboration avec une éducatrice ou un éducateur mentor, la personne étudiante complète un stage d'une durée de 175 heures auprès d'enfants âgés de 0 à 5 ans en milieu d'apprentissage formel. **C'est l'équivalent de 35 heures par semaine, pendant 5 semaines consécutives.** Il est recommandé de faire votre stage parmi un des groupes suivants :

- Poupon, bambin ou préscolaire

STG1106 Stage III-Intégration en ESE (35 heures / semaine à l'étape 5)

En collaboration avec une éducatrice ou un éducateur mentor, l'étudiant(e) complète un stage d'une durée de 175 heures en milieu d'apprentissage formel. **C'est l'équivalent de 35 heures par semaine, pendant 5 semaines consécutives.** Il est recommandé de faire votre stage parmi un des groupes suivants :

- Poupon, bambin, préscolaire ou scolaire

Exigences et restrictions

Il existe d'importantes restrictions à remplir toutes les fonctions du champ d'exercice pendant le stage d'un(e) étudiant(e). Il s'agit notamment des restrictions suivantes :

- Les étudiantes et les étudiants doivent effectuer un stage au Canada;
- Les stages sont non rémunérés, conformément à la directive ministérielle.
- Le nombre total d'heures que les étudiantes et les étudiants doivent consacrer à un stage est d'au moins 500. Il s'agit d'un minimum absolu;
- Les étudiantes et les étudiants doivent être supervisés et mentorés par des EPEI (c.-à-d. des membres en règle de l'Ordre);
- les étudiantes et les étudiants effectuent leur stage à différents endroits. Les étudiantes et les étudiants ne doivent donc pas effectuer la totalité de leur stage dans un seul et même lieu;
- Les étudiantes et les étudiants ne peuvent pas être laissés seuls avec un ou plusieurs enfants;
- Les étudiantes et les étudiants ne peuvent pas être comptés parmi le personnel qualifié aux fins du calcul du ratio personnel qualifié-enfants (p. ex., dans des services de garde d'enfants agréés);
- les étudiantes et les étudiants doivent avoir une expérience et un contact directs avec des enfants des différents groupes d'âge.

Documentations et exigences requise pour effectuer les stages.

- [Épinglette scolaire](#)
- Certificat de secourisme général
- Certificat de RCR (niveau C)
- Fiche d'immunisation signée par un médecin (voir fiche médicale dans la trousse d'admission)
- Fiche d'examen médical signée par un médecin (voir fiche médicale dans la trousse d'admission)
- Test de tuberculose à 2 étapes signé par un médecin (voir fiche médicale dans la trousse d'admission)
- Extrait du casier judiciaire (personnes vulnérables)
- SIMDUT (disponible gratuitement dans Brightspace)
- Travailler ensemble : Le Code des droits de la personne de l'Ontario de la LAPHO

Soumission des documents

Le Collège Boréal utilise le logiciel « *Verified* » par Synergy Gateway pour la collecte et vérification de toutes exigences liées aux stages pratiques, en assurant le stockage sécuritaire des informations confidentielles.

Vous utiliserez *Verified* pour :

- Télécharger votre documentation
- Assurer la mise à jour de la documentation expirée
- Réserver votre examen de vérification électronique des exigences (VEE). Le service examine les documents que vous avez téléchargés et vous fournit un statut indiquant votre éligibilité au placement.

Si vous ne fournissez pas tous les documents requis par les dates d'échéance établies, vous risquez de ne pas pouvoir participer à votre stage.

Comment accéder à votre compte?

- Accédez la page web [Synergy Gateway \(sgappserver.com\)](http://sgappserver.com)
- Sélectionnez l'option "Mot de passe oublié/Renvoyer le mot de passe" pour se créer un mot de passe. Assurez-vous d'utiliser votre adresse courriel du Collège Boréal pour accéder à votre compte.
- En cas de défis techniques, soumettez un billet pour l'appui technique au site suivant: www.synergyhelps.com

Comment valider les documents?

Lorsque vous pensez avoir comblé toutes les exigences en fait d'immunisation et de documentations demandées pour votre programme, et que vous les avez tout soumis dans la plateforme, vous devez planifier un rendez-vous pour permettre à *Verified* d'en faire l'analyse. Vous n'avez pas besoin d'être présent lorsque l'examen. Il faut juste que tous vos documents soient téléchargés par la date de l'examen.

Frais associés à ce service :

53,50 \$ + taxes pour l'examen de vérification initial

10,00 \$ + taxes pour faire réévaluer si certaines exigences ne sont pas rencontrés et que vous obtenez un échec (FAIL)

53,50 \$ + taxes si vous manquez votre examen ou si vous n'avez pas soumis les documents par la date d'échéance (ou si vous avez le statut Expiré)

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Exigences particulières du Collège Boréal

La santé et la sécurité du public sont des aspects importants pour l'ensemble des programmes de l'École des Affaires et des Services communautaires. Ceux-ci exigent que les diplômées et diplômés de nos programmes possèdent non seulement les compétences professionnelles propres à leur champ d'expertise, mais également des compétences personnelles faisant d'elles et d'eux des personnes responsables et de confiance. Le développement de ces compétences s'acquiert en mettant en pratique des attitudes et des comportements individuels rigoureux.

GUIDE BORÉAL

L'étudiante ou l'étudiant est responsable de lire et de se familiariser avec les politiques énumérées dans le Guide Boréal : www.collegeboreal.ca/guide

ABSENTÉISME

La présence aux webconférence est obligatoire afin d'assurer l'atteinte de tous les objectifs d'apprentissage et de la réussite du cours. Les échanges et les discussions de groupe qui ont lieu lors des séances de cours font partie intégrante de l'apprentissage de l'étudiante et de l'étudiant.

En cas d'absence motivée, l'étudiante ou l'étudiant est responsable de (d'):

- Communiquer avec la professeure ou le professeur avant le cours selon les coordonnées indiquées dans le plan de cours.
- Consulter son plan de cours afin de vérifier les activités d'apprentissage et la matière enseignée lors de son absence
- S'associer à l'avance avec une autre étudiante ou un autre étudiant, ou de s'informer auprès de ses collègues de classe afin d'obtenir plus d'information concernant la matière enseignée et le matériel distribué durant la période d'absence
- Arriver prête ou prêt pour la prochaine classe en ayant complété tous les travaux, exercices ou lectures, etc. assignées ou manquées lors de son absence

En cas d'absence le jour d'une activité d'évaluation, l'étudiante ou l'étudiant est responsable de (d') :

- Aviser la professeure ou le professeur de son absence avant le cours
- Dès son retour, l'étudiante ou l'étudiant doit :
 - Soumettre une pièce justifiant son absence (p. ex. un billet du médecin ou infirmière praticienne ou une preuve de présence aux funérailles)
 - Déposer une demande formelle **par écrit** à la professeure ou au professeur avant la prochaine classe, afin de faire l'activité manquée selon un horaire qui conviendra à l'étudiante et l'étudiant ainsi qu'à la professeure ou le professeur.

IMPORTANT : L'étudiante ou l'étudiant obtiendra le privilège de faire l'activité d'évaluation manquée uniquement dans les situations jugées acceptables par la professeure ou le professeur. Ce privilège ne sera en aucun temps accordé à une étudiante ou un étudiant qui accusera une absence non motivée lors d'une activité d'évaluation.

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

CODE D'ÉTHIQUE POUR LES WEBCONFÉRENCES

Afin de créer un climat collaboratif qui appuie l'apprentissage, l'étudiante ou l'étudiant s'assure de/d' :

- Allumer la caméra. Dans des cas exceptionnels où la personne étudiante a une raison valable pour ne pas activer la caméra, elle aura à rencontrer la professeure ou le professeur pour en discuter.
- Trouver une salle tranquille, afin de bien suivre le cours.
- Garder le micro en sourdine, sauf lorsqu'elle ou il doit parler.
- Lever la main pour prendre la parole. Fermer le micro après avoir fini de parler.

PONCTUALITÉ

Les heures de cours doivent être respectées. L'étudiante ou l'étudiant est responsable de consulter son horaire de cours et de se présenter à l'heure prévue.

RESPECT DES ÉCHÉANCIERS

En cas de non-respect d'un échéancier, la note 0 sera attribuée à l'étudiante ou l'étudiant.

L'étudiante ou l'étudiant est responsable de (d') :

- Consulter son plan de cours afin d'identifier les dates de remises des travaux
- Obtenir l'approbation au préalable de la professeure ou du professeur pour remettre un travail à une date ultérieure

EXAMEN DE REPRISE

Tel que précisé dans le Guide Boréal, avoir l'opportunité d'écrire un examen de reprise n'est pas un droit, mais un privilège. Celui-ci ne sera accordé que lors de circonstances exceptionnelles.

TRAVAUX

L'étudiante ou l'étudiant est responsable de :

- Remettre ses travaux à la professeure ou au professeur selon les consignes établies pour chaque cours par la professeure ou le professeur. Les travaux remis par l'entremise d'une tierce personne ne seront pas acceptés, à moins qu'une entente ait préalablement été prise avec la professeure ou le professeur à cet effet.
- Conserver une copie des travaux qu'elle ou qu'il remette à la professeure ou au professeur.
- Pouvoir en fournir une copie en tout temps, sur demande.

INTÉGRITÉ INTELLECTUELLE

Le Guide Boréal prévoit des sanctions concernant les situations de malhonnêteté intellectuelle. L'étudiante ou l'étudiant est fortement encouragé de se familiariser avec la notion de malhonnêteté intellectuelle afin de ne pas se retrouver en situation d'infraction qui pourrait gravement nuire à la bonne réussite de ses études.

QUALITÉ DE LA LANGUE FRANÇAISE

La qualité de la langue française est prise en considération dans toutes les activités d'évaluation formative ou sommative. De ce fait, l'étudiante ou l'étudiant pourra recevoir une réduction de la note finale d'un travail quelconque qui est attribuable à la qualité de la langue. Il en va de même pour tout travail qui doit être remis en anglais. Veuillez-vous référer aux grilles d'évaluations fournies par votre professeure ou professeur.

ÉDUCATION EN SERVICES À L'ENFANCE

Caractéristiques propres au programme

ÉQUIPEMENT

Ordinateur avec un système d'exploitation Microsoft Windows, une caméra web, un micro-casque (headset) et une connexion internet à haute vitesse. La suite Microsoft Office et le logiciel Antidote seront fournis gratuitement par le collège. Le Centre des services informatiques du Collège Boréal peut renseigner l'étudiante ou l'étudiant sur les exigences que son ordinateur doit accommoder.

TRANSFÉRABILITÉ

Transfert de crédits et articulations

Afin de faciliter ta mobilité vers autres collèges et universités, le Collège Boréal t'offre plusieurs parcours d'études de qualité. Explore tes opportunités de transferts de crédits (articulations).

En plus des ententes entre établissements déjà établis, le diplôme collégial de 2 ans est reconnu dans plusieurs universités de l'Ontario. La reconnaissance d'un minimum de 30 crédits est généralement accordée. Consulte le site https://www.ontransfer.ca/index_fr.php pour explorer les possibilités qui correspondent à tes besoins.

Reconnaissance des acquis sur l'intégralité du programme

La reconnaissance des acquis sur l'intégralité du programme (RDAi) est le résultat d'une démarche par laquelle la personne demande la reconnaissance globale de ses compétences à l'égard du programme dans lequel elle est officiellement admise. Dans le cas de la RDAi, l'expérience de travail et de vie et l'expérience scolaire sont analysées afin de déterminer dans quelle mesure elles peuvent être converties en crédits scolaires, soit par l'entremise des RDA par cours, par des équivalences ou des transferts de crédits. Notez bien qu'une personne étudiante doit avoir suivi un minimum de 25 % d'un programme d'études au Collège Boréal et répondre aux exigences scolaires de ce dernier afin d'obtenir un certificat ou un diplôme du Collège Boréal.

Reconnaissance des acquis par cours

La reconnaissance des acquis (RDA) par cours est le résultat d'une démarche d'évaluation par laquelle les compétences non scolaires d'une personne, obtenues par l'expérience de travail et de vie, sont analysées afin de déterminer dans quelle mesure elles peuvent être converties en crédits scolaires. Des exemples d'expériences éligibles à la RDA sont l'expérience acquise en milieu de travail, le bénévolat, les ateliers, les conférences, les activités politiques, les sportives, les activités culturelles et sociales, les voyages, etc.

Pour obtenir tous les détails, communique avec le Service de transférabilité du Collège Boréal à transfert@collegeboreal.ca.

Personnes-ressources

Jean Cotnoir, doyen
École des Affaires et des Services communautaires
jean.cotnoir@collegeboreal.ca

Joëlle Beaulieu, doyenne associée
École des Affaires et des Services communautaires
Joelle.Beaulieu@collegeboreal.ca

Mary Jane Venpin, agente
École des Affaires et des Services communautaires
maryjane.venpin@collegeboreal.ca

Mélanie Lelièvre, coordonnatrice
melanie.lelievre@collegeboreal.ca