

LES ÉPREUVES À LIVRE OUVERT

TYPES

- Traditionnel : en salle de classe, période de temps délimitée, degrés variés d'accès à des ressources ou à des références
- Traditionnel, mais où les questions ont été remises à l'avance à l'étudiant
- Examen à domicile

ACCÈS AUX RESSOURCES

- Degrés : accès restreint (p. ex. formules, tableaux, texte d'une certaine longueur), ou libre accès (toute quantité de ressources permises)
** voir l'article Reducing Test Anxiety While Increasing Learning : The Cheat Sheet
<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=9b1fff9a-cb5c-49c4-a6cf-6d4eb40c9f77%40sessionmgr114&vid=2&hid=126>
- Types: toute ou une combinaison de ressources (p. ex. notes de cours, manuels scolaires, ressources électroniques)

OBJECTIFS

- Encourager les habiletés cognitives de plus haut niveau; décourager la mémorisation
- Évaluer la compréhension et la maîtrise d'une compétence ou d'une habileté complexe
- Évaluer la capacité à appliquer plutôt que de simplement reproduire des concepts et des principes
** voir La taxonomie cognitive de Burns

AVANTAGES

- Décourage la mémorisation
- Crée un environnement plus propice à l'intégration des habiletés cognitives plus complexes
- En éliminant des questions qui mesurent strictement les connaissances, plus de temps est consacré pour résoudre des questions qui posent un plus grand défi cognitif
- En donnant accès à une variété de ressources, le professeur peut intégrer des questions plus complexes. L'étudiant est évalué comme s'il était en contexte de travail où l'information n'est pas restreinte.

MISE EN GARDE

- Perception des étudiants
 1. Les examens à livre ouvert sont faciles.
 2. Je n'ai pas besoin d'étudier.
 3. Je peux copier directement du livre.
 4. Plus de ressources que j'ai en main, mieux que je réussirai.
** voir la ressource suivante <http://www.lc.unsw.edu.au/onlib/obe.html>

De ce fait, il est très important de montrer à l'étudiant comment se préparer pour ce genre d'évaluation. Cela signifie qu'il doit y avoir **congruence** entre les activités d'apprentissage préalables à l'évaluation et le type d'outil d'évaluation sélectionné. Ainsi, afin qu'un étudiant puisse bien réussir une épreuve à livre ouvert, il doit avoir eu l'occasion de développer ces habiletés cognitives plus complexes par le biais d'activités d'apprentissage telles que les problèmes à résoudre, les études de cas, etc.