

Comment puis-je adapter mes évaluations lors d'une circonstance exceptionnelle?



Voilà une question qui a été posée fréquemment lors de conversations informelles, de séances de formation et de réunions. Compte tenu de certaines contraintes en vertu du télétravail (inaccessibilité à des laboratoires ou ateliers, fardeau cognitif, défis technologiques, etc.), il est important de réfléchir aux questions suivantes :

Les connaissances et les habiletés visées

1. Quel était l'objectif de mon activité d'apprentissage avant cette situation exceptionnelle?
 - o Quelles habiletés ou quelles connaissances est-ce que je désirais mesurer?
 - o De quelle façon puis-je mesurer ces mêmes connaissances et habiletés ou, dans le moindre, celles qui sont **prioritaires**?

Exemple

Avant la situation exceptionnelle

Tu avais prévu une **simulation** (nature de la production attendue) où les étudiants devaient démontrer dans quelle mesure ils pouvaient **utiliser différents types de questionnement** (connaissances et habiletés à mesurer) dans un procès (questions ouvertes, question principale, questions contrinterrogatoires).

Dans un mode alternatif de livraison

Tu envoies au préalable aux étudiants un contexte (nature du procès) afin qu'ils puissent se familiariser avec la situation proposée. Tu leur demandes de **simuler et d'enregistrer sur vidéo** (nature de la production attendue) la période de questionnement avec l'aide d'une personne dans son milieu immédiat. Assure-toi de fournir des critères très précis, par exemple, **le nombre de questions recherchées par type** (connaissances et habiletés à mesurer). Les étudiants pourront par la suite t'envoyer leur enregistrement à des fins d'évaluation.

OU

Tu simules une séance d'interrogation et tu l'enregistres sur vidéo. Tu t'assures que les questions posées touchent tous les types et qu'elles représentent divers niveaux de compétence quant à la formulation, au choix de questions en fonction de l'information recherchée, etc. Tu

envoies le clip vidéo aux étudiants et tu leur demandes d'en faire l'analyse (**connaissances à mesurer**) :

- o identifier les **divers types de questions** utilisées dans la simulation
- o évaluer dans quelle mesure chacune des questions est bien formulée
- o évaluer dans quelle mesure chacune des questions est utilisée efficacement.
- o etc.

Dans le deuxième exemple, **seules les connaissances peuvent être mesurées**. Il s'agit donc d'évaluer si les habiletés pourront être évaluées à la prochaine étape.

L'évaluation formative

2. Dans quelle mesure mon RAC a-t-il été évalué avant?
 - o Combien d'activités formatives ont été effectuées?
 - o De façon globale, quel est le degré de réussite des étudiants?

Voici un scénario possible :

Tu avais prévu six (6) laboratoires formatifs au cours de l'étape pour ensuite donner une **évaluation sommative pratique** en atelier.

Avant la situation exceptionnelle

Les étudiants ont accompli quatre (4) des six (6) laboratoires prévus. Il restait également à effectuer l'évaluation sommative pratique en atelier.

Dans un mode alternatif de livraison

Il ne faut pas oublier que l'évaluation formative joue un rôle très important dans le processus d'apprentissage. C'est plus souvent pendant cette étape que tu es en mesure d'observer :

- o le progrès des étudiants
- o les défis à surmonter
- o les ajustements à apporter à ton enseignement.

De ce fait, il est possible que les quatre laboratoires effectués jusqu'à maintenant te permettent de juger de la compétence de l'étudiant. Sinon, tu peux :

- o évaluer les connaissances, dans le moindre, et reporter les habiletés à une prochaine étape
- o créer une activité qui permet de mesurer une partie des habiletés : p. ex., partager un clip vidéo où les étudiants devront analyser certaines pratiques (efficacité, respect de procédures, séquence) et, le cas échéant, proposer des recommandations.

Les épreuves

3. Quels types d'évaluation **théorique** étaient prévus : à questions multiples, à réponses brèves, à développement?
 - o Que désirais-tu mesurer au moyen de ton épreuve : connaissance, compréhension?

Si tel est le cas, ces évaluations peuvent se faire assez aisément en mode de livraison alternatif. Tu t'inquiètes possiblement du potentiel de tricherie. Pour pallier cette situation, tu peux avoir recours aux stratégies suivantes :

- a) Créer vos questionnaires dans Brightspace.
Brightspace renferme une fonction qui permet de **présenter les questions en mode aléatoire** pour chacun des étudiants (voir l'astuce sur le microsite du CLIP).
- b) Utiliser le logiciel *Respondus Lockdown Browser*. Il s'agit d'un outil qui permet de verrouiller l'accès à d'autres URL, de changer d'application, de prendre des captures d'écran, de copier des questions ou d'imprimer.
- c) Prévoir des rendez-vous individuels lors de la période réservée au cours où des **questions orales** sont posées aux étudiants pour vérifier leur compréhension.

Les liens suivants te fournissent des exemples d'arbres décisionnels, c'est-à-dire un schéma qui te trace des parcours et des adaptations possibles :

<https://www.georgiancollege.ca/wp-content/uploads/decision-tree-exams.png>

https://brocku.ca/pedagogical-innovation/wp-content/uploads/sites/53/Exam-Re-design_square2.png?x98063

Les ateliers ou les laboratoires

4. Comment puis-je évaluer des habiletés qui sont habituellement mesurées dans un laboratoire ou dans un atelier?
 - o Quelle est la nature des habiletés visées?

Les habiletés cognitives

Même en atelier ou en laboratoire, où l'étudiant est interpellé à démontrer des habiletés motrices (démonter un moteur, vérifier les signes vitaux, etc.), il va de soi que des **habiletés cognitives** sont également nécessaires pour accomplir la tâche :

- o effectuer une analyse
- o évaluer : une situation, une pièce, un client
- o faire une synthèse : compiler des données et déterminer un plan d'action

De ce fait, les étudiants pourraient regarder un clip visuel (laboratoire numérique, simulation) et répondre à des questions qui suscitent les habiletés de la pensée critique. Ces outils peuvent également être utiles (Steve Baskauf) :

- o lorsqu'on n'a pas accès au matériel
- o pour visualiser des phénomènes invisibles surtout si le mouvement ou le changement est important et difficile à voir au moyen d'images statiques
- o pour appuyer les notes de cours ou les devoirs
- o aider les étudiants à faire le lien entre la théorie et la pratique
- o pour remplacer les pratiques qui sont trop longues à faire en temps réel.

Il est important toutefois de s'assurer :

- o que la technologie est simple afin que les étudiants se concentrent sur les connaissances et les habiletés visées plutôt que sur la technologie
- o que les questions posées guident l'attention des étudiants et qu'elles ne soient pas trop nombreuses
- o que les étudiants reçoivent rapidement de la rétroaction sur leurs soumissions

Les habiletés motrices

Ah, voilà la composante qui n'est pas aussi facile à adapter. C'est pourquoi il est important de relire les sections susmentionnées portant sur Les connaissances et les habiletés ainsi que sur L'évaluation formative.

S'il est possible pour les étudiants d'avoir accès au matériel nécessaire pour effectuer une tâche pratique, on peut leur demander d'en faire la démonstration, l'enregistrer et de nous l'envoyer.

Steve Baskauf, C. B.-G.-S. (s.d.). *Center for Teaching: Digital Labs and Simulations*. Récupéré sur Vanderbilt University: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/digital-labs-and-simulations/>