

GLOSSAIRE : ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

Terminologie à utiliser dans les stratégies d'évaluation et d'apprentissage dans les plans de cours et dans la planification des leçons.

Afin d'uniformiser nos pratiques et assurer une communication efficace, voici une liste d'activités d'apprentissage et d'évaluation pour lesquelles nous proposons une formulation commune (balise). Noter que certains termes peuvent être similaires, mais le choix de terminologie pour un programme devrait être uniforme.

1. **Activité (certificat ou diplôme), exercice (grade/baccalauréat)**

- Exercice, jeu-questionnaire, quiz, test, etc.
- Les exercices ou les activités formatives sont une façon de fixer des acquis dans le but d'en arriver à une performance automatique : automatiser la précision et la rapidité d'une performance dans un domaine donné.
- Répétition systématique de notions (à l'oral ou par écrit) de gestes ou de mouvements dans le but de fixer l'information chez l'étudiant.

2. **Activité pratique de groupe**

- Proposition, à un petit groupe, d'un problème réel ou fictif en vue de poser un diagnostic, de proposer des solutions et de déduire des règles ou des principes applicables à des cas similaires.
- Elle a pour objectif de permettre de **vivre une démarche de résolution de problèmes** à travers des cas soumis.
- Elle pourrait aussi prendre la forme d'une activité d'enseignement par les pairs.

3. **Démonstration**

- Exécution d'actions ou d'opérations devant une personne ou devant un groupe.
- Elle a pour fonction de faire voir des étapes, un ordre de réalisation, ou encore des caractéristiques. La démonstration doit s'accompagner d'explications sans quoi elle serait comparable à l'observation d'une émission de télévision. On peut, par exemple, demander de réaliser une œuvre, ne routine, une séquence ou une expérience.
- La démonstration peut être une stratégie pédagogique d'enseignement ou d'évaluation.

4. **Épreuve théorique ou pratique**

L'épreuve peut être écrite ou orale à correction objective (choix multiples) ou subjective (question à développement/item à réponse construite plus ou moins longue) qui permet d'appliquer ses connaissances et sa compréhension dans des contextes familiers et nouveaux (Legendre (1993). Dictionnaire actuel de l'éducation).

5. Étude de cas

- L'étude de cas ou l'analyse de cas implique l'examen approfondi d'une situation réelle ou simulée pour comprendre ses complexités et ses implications. Les apprenants analysent les données, identifient les problèmes et proposent des solutions basées sur leur compréhension du sujet.
- Analyse, résolution de problèmes, prise de décision

6. Examen, mi-étape ou final (compréhensif doit être remplacé par final)

- Évaluation formelle qui permet de mesurer les connaissances et le transfert des connaissances dans de nouveaux contextes ainsi que la pensée critique.
- Il a pour but d'attribuer une note.

7. Journal de bord / Réflexion clinique

- Outil permettant à l'étudiant d'observer ses habitudes d'apprentissage, ses progrès et ses défis de façon objective : d'évaluer sa performance ; de prendre des décisions relatives aux prochaines activités à entreprendre.
- Réflexion, autoévaluation, suivi, progression.

8. Projet : thème, concept

- Activité de synthèse ou de **recherche d'information**.
- En français, le projet est antérieur à la réalisation. La personne étudiante ne doit pas faire un projet, mais être en projet (<https://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs52798>)
- Application et intégration d'un ensemble de connaissances et d'habiletés dans la réalisation d'une œuvre. Le concept clé derrière le projet est **l'intégration des matières**. Le projet peut prendre plusieurs formes, et ce, à des échelles complètement différentes allant de quelques heures à une étape complète. C'est en tant qu'**activité de synthèse** que le projet prend tout son sens.

9. Questionnement oral / Entrevue

- Formule qui consiste à poser des questions à l'étudiant surtout dans le but de vérifier ses habiletés de pensée critique (analyse, synthèse, évaluation, interprétation, inférence, etc.).
- Entrevue d'emploi, journalistique, de recherche, de consultation.

10. Recherche (scientifique)

- Démarche de découverte personnelle où l'étudiant observe, analyse, vérifie et généralise des concepts, des notions ou des règles.
- **Il ne s'agit pas** ici d'un exercice où l'étudiant repère des informations qu'il a trouvées sur Internet.

11. Simulation

- Reproduction d'une situation constituant un modèle simplifié, mais juste d'une situation apte à être effectué en milieu de travail.
- Elle se caractérise par l'interaction de l'étudiant avec un modèle qui représente une réalité définie. Son objectif premier est de permettre une compréhension objective de la réalité.
- C'est une technique de pédagogie active favorisant l'apprentissage. Elle permet l'acquisition des connaissances, le renforcement des acquis, la réflexion en groupe, l'amélioration du travail d'équipe et la confiance en soi.

12. Synthèse (clinique)

- La synthèse clinique est un processus d'analyse et d'évaluation des données médicales pertinentes concernant un patient ou un groupe de patients. Elle implique la collecte, l'examen et la synthèse des informations provenant de diverses sources, telles que les antécédents médicaux du patient, les résultats des examens cliniques et de laboratoire, les observations cliniques, les diagnostics différentiels, les traitements antérieurs et les résultats de traitement.
- Analyse, évaluation, recommandations

13. Travaux pratiques ou travaux pratiques en laboratoire

- Les travaux pratiques sont des sessions où les apprenants appliquent des concepts théoriques en effectuant des expériences concrètes. Cela leur permet de comprendre les principes fondamentaux et d'acquérir des compétences pratiques dans un environnement contrôlé.
- Ils peuvent aussi être présentés sous forme d'expérimentation, de manipulation ou d'observations.