



# École des Affaires et des Services communautaires

## Guide de programme 2024-2025

### Techniques d'éducation spécialisée

Code du ministère de la Formation et des Collèges et des Universités (MFCU) – 60701  
Code de programme au Collège Boréal – TESQ

#### **Vision**

Être le collège de langue française de premier choix reconnu pour la qualité, l'accessibilité et la flexibilité de sa formation et de ses services.

#### **Mission**

Le Collège Boréal offre une éducation personnalisée de qualité à une clientèle diversifiée et exerce un leadership communautaire pour favoriser le développement durable de la communauté francophone de l'Ontario.

#### **Devise**

« Nourrir le savoir et faire vibrer la culture »

Septembre 2024

# TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

## (programme de 3 ans, niveau avancé)

### **Description du programme :**

Ce programme vise à former des intervenantes et intervenants aptes à travailler auprès des enfants et des jeunes mésadaptés sur le plan socioaffectif, à appuyer les efforts d'éducation des parents et à agir en tant que conseillères et conseillers pour favoriser une meilleure compréhension entre les diverses personnes concernées. Les trois années d'études comportent diverses expériences d'apprentissage : cours théoriques, stages de formation, ateliers, situations de jeux simulés, séances de groupe, laboratoires, présentations en classe et visites de centres d'intervention pour enfants, jeunes et leurs familles.

### **Conditions d'admission :**

- Diplôme d'études secondaires de l'Ontario ou l'équivalent d'une autre province, ou le statut de candidate ou de candidat adulte
- 2 crédits de français (au moins 1 cours du groupe obligatoire) : 11e ou 12e année, filière pré collégiale ou préuniversitaire

### **Milieu de travail (type d'employeur) :**

- Centres de traitement pour enfants, adolescentes et adolescents ainsi que leurs familles
- Centres d'accueil
- Foyers de groupe
- Centres pour jeunes contrevenantes et contrevenants
- Centres de rééducation
- Milieu résidentiel
- Organismes de services à l'enfant, à l'adolescente et l'adolescent ainsi qu'à leurs familles
- Conseils scolaires
- Services communautaires / services d'appui
- Foyers pour personnes ayant un handicap
- Société d'aide à l'enfance
- Centre d'appui à l'apprentissage postsecondaire/collégial
- Centre psychiatrique pour enfants, adolescentes et adolescents ainsi que leurs familles

### **Titre de compétences :**

Diplôme d'études collégiales de l'Ontario – niveau avancé

# TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

## Programme d'étude

Session d'automne – première étape – 14 semaines

Titre	Code	Heures/semaine	Cours préalables
<i>Preparatory English in the Workplace</i>	ENG1008	0	Test de compétences
Français I	FRA1005	3	Aucun
Logiciels Microsoft	INF1078	3	Aucun
Introduction à la psychologie	PSY1002	3	Aucun
Initiation à la profession de TES	TES1000	3	Aucun
Intervention par le jeu et l'art	TES1009	4	Aucun
Stratégies pour réussir à son plein potentiel	RAE1004	3	Aucun
<b>Total</b>		19	

Session d'hiver – deuxième étape – 14 semaines

Titre	Code	Heures/semaine	Cours préalables	Cours corequis
Techniques d'intervention spécialisée I	TES1001	3	Aucun	TES1006
Programmation d'activités en TES	TES1002	3	Aucun	TES1006
Laboratoire I d'activités en TES	TES1006	5	Aucun	TES1001, TES1002, TES1014
Techniques de rédaction de rapports	TES1014	3	Aucun	TES1006
Séminaire de stage I	TES1016	2	Aucun	
Troubles du spectre de l'autisme	TES1021	3	Aucun	
Croissance et développement de l'enfant	TES1023	3	Aucun	
<b>Total</b>		22		

Session d'automne – troisième étape – 14 semaines

Titre	Code	Heures/semaine	Cours préalables
Stage d'apprentissage I Éducation spécialisée	STG1042	40h / semaine	TES1000, TES1001, TES1002, TES1006, TES1009, TES1014, TES1016, TES1020, TES1021, TES1023
<b>Total</b>		560	

# TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

## Session d'hiver – quatrième étape – 14 semaines

Titre	Code	Heures/semaine	Cours préalables
Français II	FRA1006	3	FRA1005
Enfance maltraitée	TES1004	3	Aucun
Techniques d'intervention spécialisée II	TES1008	3	Aucun
Adolescence	TES1011	3	Aucun
Psychopathologie et enfance en difficulté	TES1012	4	Aucun
Formation générale au choix		3	Aucun
<b>Total</b>		19	

## Session d'automne – cinquième étape – 14 semaines

Titre	Code	Heures/semaine	Cours préalables
<i>English in the Workplace</i>	ENG1009	3	ENG1008 ou ENG1010
Techniques d'entrevue en TES	TES1003	4	Aucun
Intervention familiale	TES1010	3	Aucun
Rééducation de jeune contrevenant	TES1013	3	Aucun
Techniques d'intervention spécialisée III	TES1017	3	Aucun
Séminaire de stage II	TES1018	3	STG1042
La prévention et l'intervention auprès des jeunes en toxicomanie	TES1022	3	Aucun
<b>Total</b>		22	

## Session d'hiver – sixième étape – 14 semaines

Titre	Code	Heures/semaine	Cours préalables
Stage d'apprentissage -II-Éducation spécialisée	STG1025	40 h / semaine	TES1000, TES1001, TES1002, TES1003, TES1004, TES1006, TES1008, TES1009, TES1010, TES1011, TES1012, TES1013, TES1014, TES1016, TES1017, TES1018, TES1021, TES1022, TES1023, STG1042
<b>Total</b>		560	

Le Collège Boréal se réserve le droit de modifier ses programmes d'études sans préavis.  
Tout changement sera communiqué aux étudiants.

# TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Descriptions de cours :

## Étape 1

### **FRA1005 Français I**

Ce cours permet à la personne étudiante d'améliorer ses aptitudes à parler et écrire. L'accent est mis sur les techniques de communication reliées au domaine d'études de chacun. L'organisation de la pensée, l'art de l'expression, la lecture et la qualité de la langue sont des éléments fondamentaux de ce cours. Par le biais des activités d'apprentissage écrites et orales, les étudiants sont encouragés à promouvoir et affirmer leur identité francophone tout en perfectionnant leurs habiletés de communication verbale et écrite.

### **INF1078 Logiciels Microsoft**

Ce cours sert d'initiation à l'informatique et aux communications. D'abord, la personne étudiante perfectionne ses connaissances de base en informatique tout en se familiarisant avec des logiciels de bureau et l'environnement technologique du collège. Ensuite, des outils technologiques sont étudiés et utilisés dans des situations pratiques reliées au marché du travail.

### **PSY1002 Introduction à la psychologie**

Ce cours permet à la personne étudiante de développer ses connaissances sur le comportement humain. Ce cours offre une introduction aux concepts et aux théories de base en psychologie. L'affectivité, les états de conscience, le développement psychologique, les sensations et les perceptions, l'apprentissage, la mémoire, la motivation, la psychologie du développement, la psychopathologie, la personnalité et la psychologie de la santé sont parmi les thèmes abordés.

### **TES1000 Initiation à la profession de TES**

Ce cours vise à informer la personne étudiante sur la profession d'une technicienne ou d'un technicien en éducation spécialisée. Par l'entremise d'une introspection, la personne étudiante est amenée à déterminer ses forces et ses points à améliorer afin de développer des stratégies d'apprentissage et de développement de soi optimal lui permettant ainsi d'œuvrer en tant que professionnel. Dans celui-ci on traite des rôles et des responsabilités de la technicienne ou du technicien en éducation spécialisée. La personne étudiante est sensibilisée à la clientèle et aux divers milieux de travail de la profession TES. Elle examine le Code d'éthique professionnelle de la OACYC (Association ontarienne des techniciens et techniciennes en éducation spécialisée), et ce, en l'appliquant dans tous les aspects de son quotidien.

### **TES1009 Intervention par le jeu et l'art**

Ce cours fait découvrir l'influence du jeu, de l'art et de la créativité sur le développement des enfants et des jeunes. Il vise à développer chez la personne étudiante la capacité de planifier, d'organiser et d'animer des activités adaptées aux besoins des enfants et des jeunes en difficulté. Ce cours permet de prendre connaissance de l'importance du jeu et de l'art comme outils d'intervention, pour l'éducatrice spécialisée ou l'éducateur spécialisé.

### **RAE1004 Stratégies pour réussir à son plein potentiel**

Ce cours permet à la personne étudiante de développer de bonnes méthodes de travail, ainsi que son autonomie et d'acquérir des stratégies pour mieux réussir sur les plans personnel et professionnel. Les activités d'apprentissage visent l'intégration des compétences aux plans cognitif, métacognitif et motivationnel. La personne étudiante est également initiée aux notions de base du fonctionnement cognitif du cerveau et de la mémoire et de la pensée critique. À la fin du cours, elle est en mesure d'apprécier la responsabilité et l'influence qu'elle possède à l'égard de sa réussite scolaire.

# TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

## Étape 2

### **TES1001 Techniques d'intervention spécialisée I**

Ce cours permet aux personnes apprenantes de s'initier à certaines techniques d'intervention utilisées dans le domaine de l'éducation spécialisée. On développe des compétences professionnelles afin d'intervenir efficacement auprès de la clientèle en milieux d'intervention en appliquant des approches équitables et inclusives reconnues du domaine.

### **TES1002 Programmation d'activités en TES**

Ce cours porte sur l'utilisation de la programmation en tant qu'outil thérapeutique et de l'effet de cette programmation sur le vécu des enfants et des jeunes. La personne étudiante développe sa capacité à déterminer, à planifier et mettre en œuvre une variété d'activités qui répondent à ces besoins.

### **TES1006 Laboratoire I d'activités en TES**

Ce cours offre à la personne étudiante une immersion complète dans l'application pratique de la théorie des activités psychoéducatives. En naviguant à travers la planification et la mise en œuvre d'activités, la personne étudiante développe des compétences essentielles en utilisant des techniques d'animation et d'intervention adaptées aux besoins du groupe cible. La phase cruciale de la pratique réflexive et du débriefage permettra d'évaluer le rendement des intervenants, favorisant une croissance continue. La personne étudiante aura la chance de s'engager dans divers rôles, que ce soit en tant qu'animateur, coanimateur, personne d'appui ou observateur, offrant ainsi une expérience globale pour une compréhension approfondie des dynamiques de l'intervention psychoéducatrice.

### **TES1014 Techniques de rédaction de rapports**

Ce cours porte sur l'observation de la personne et plus particulièrement de la personne en difficulté, ainsi que sur les notions requises pour obtenir les renseignements permettant de mieux la connaître. L'étudiante ou l'étudiant acquiert des habiletés précises et évite les écueils qui peuvent se présenter lorsqu'il est en situation d'observation. On apprend à rédiger des rapports de façon objective, précise et complète.

### **TES1016 Séminaire de stage I**

Ce cours permet à la personne étudiante de découvrir les habiletés nécessaires afin de réussir dans le monde du travail. La personne étudiante est en mesure de créer des liens entre les diverses expériences d'apprentissage pour en faire une référence dans un portfolio. On dresse des buts et des objectifs professionnels et personnels réalistes et reliés au stage. Pour ce faire, chacun identifie et analyse les obstacles qui peuvent entraver le bon déroulement du stage, tels les blocages dans les relations humaines, la participation, l'interaction, et propose des solutions.

### **TES1021 Troubles du spectre de l'autisme**

Ce cours permet d'approfondir les connaissances sur les troubles du spectre de l'autisme (TSA) que l'on retrouve chez les enfants et les jeunes. On développe la capacité d'intervenir auprès des enfants et des jeunes ayant un TSA en se basant sur les principales approches thérapeutiques employées dans le domaine, en particulier, l'approche ACA. De plus on navigue dans les ressources disponibles dans le réseau ontarien afin d'être en mesure d'orienter les enfants, les jeunes et leurs familles.

### **TES1023 Croissance et développement de l'enfant**

Ce cours permet à la personne étudiante de faire l'étude des approches et des théories du développement de l'enfant à partir de la naissance jusqu'à l'âge de 12 ans. Une attention particulière est portée sur les développements physique, cognitif, langagier, et socioaffectif.

## Étape 3

### **STG1042 Stage d'apprentissage I Éducation spécialisée**

Lors de ce stage, la personne étudiante met en pratique les connaissances théoriques acquises permettant d'établir et de maintenir des relations positives et respectueuses avec les enfants, les jeunes et leurs familles. Elle identifie les besoins de la clientèle et met à l'essai des techniques d'intervention efficaces. Cette expérience permet aussi à la personne étudiante d'appliquer les comportements et les aptitudes nécessaires pour travailler de façon optimale au sein d'une équipe multidisciplinaire. Tout au long du stage, la personne étudiante est appelée également à faire une analyse de ses aptitudes et de ses connaissances visant un développement optimal de soi afin de favoriser son développement personnel et sa pratique professionnelle.

# TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

## Étape 4

### **FRA1006 Français II**

Ce cours permet aux étudiantes et étudiants d'utiliser de façon polyvalente leurs connaissances antérieures et les compétences langagières acquises de manière à répondre à des exigences professionnelles variées. Au moyen des activités d'apprentissage écrites et orales, elles et ils s'engagent à améliorer leurs habiletés langagières. Ainsi, elles et ils sont encouragés à continuer de promouvoir et d'affirmer leur attachement à la langue française et à leur identité francophone.

### **TES1004 Enfance maltraitée**

Ce cours initie l'étudiante ou l'étudiant aux indices de mauvais traitements de l'enfant et de l'adolescent. Les étudiants sont en mesure d'identifier les indicateurs physiques et les comportements révélateurs de mauvais traitement. De plus, il permet de comprendre l'importance de leur rôle dans le dépistage précoce des enfants et des adolescents maltraités ou à risque. Chaque année, en Ontario, de nombreux enfants et adolescents sont brutalisés physiquement ou mentalement. Ils sont victimes de divers types de maltraitance et dans certains cas tués. La technicienne ou le technicien en éducation spécialisée est responsable légalement de savoir identifier les cas suspects, les signaler aux autorités et intervenir de façon efficace.

### **TES1008 Techniques d'intervention spécialisée II**

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant d'appliquer davantage de techniques d'intervention relatives au domaine de l'éducation spécialisée. Elle ou il apprend également à utiliser une échelle d'évaluation fonctionnelle pour enfants et adolescents permettant de déterminer des priorités de traitement. Enfin, les étudiants apprennent au sujet de leur rôle et responsabilités à l'égard des règles de distribution et de l'administration des médicaments en milieux d'intervention.

### **TES1011 Adolescence**

Ce cours traite du développement physique, cognitif, moral, social et affectif de l'adolescente et de l'adolescent. On examine plusieurs préoccupations relatives à la santé physique et mentale de l'adolescente et l'adolescent, p. ex. : leur forme physique, les troubles alimentaires, l'abus de drogues, la dépression et le sommeil. Le contenu du cours inclut aussi l'étude des modèles théoriques de Piaget, Erikson, Freud, Elkind et Kohlberg. Il permet à l'étudiante ou à l'étudiant de mieux comprendre les problèmes psychosociaux à l'adolescence et mieux intervenir auprès de cette clientèle.

### **TES1012 Psychopathologie et enfance en difficulté**

Ce cours porte sur l'étude du concept de santé mentale et des différentes pathologies que l'on retrouve chez les enfants et les adolescents. Puisque l'éducatrice spécialisée ou l'éducateur spécialisé doit intervenir auprès de la jeunesse en difficulté, il est primordial qu'elle ou il puisse identifier les causes, les caractéristiques, les symptômes des principaux désordres de santé mentale de la population infantile et juvénile ainsi que les traitements.

### **Formation générale au choix**

# TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

## Étape 5

### **ENG1009 English in the Workplace**

*ENG1009 is designed for students who will be employed in a predominantly oral communication-based workplace. Activities in this course will focus on role-playing professional scenarios with employers, colleagues and clients. Telephone conversations will also be evaluated, further developing students' spoken language skills. Reading texts, like industry policies on maintaining a safe work environment, and written tasks, such as completing claim reports and preparing a cover letter and resume, will provide students with the necessary skills for future success.*

### **TES1003 Techniques d'entrevue en TES**

L'étudiante ou l'étudiant développe des habiletés de l'écoute active et acquiert des connaissances en relation d'aide afin d'intervenir auprès des enfants, des adolescents et de leurs familles dans leur cheminement personnel. Pour ce faire, elle ou il met en pratique les techniques d'entrevue dans la relation d'aide afin de devenir responsable et prudent dans son approche à titre d'intervenant.

### **TES1010 Intervention familiale**

L'étudiante ou l'étudiant examine différents types de famille et les difficultés engendrées. Il ou elle examine les techniques d'intervention, selon divers modèles, auprès de l'enfant, de l'adolescent et leurs familles. L'étudiante ou l'étudiant interroge un type de famille selon leur choix tout en utilisant une approche systémique en tenant compte de l'éthique professionnelle du domaine.

### **TES1013 Rééducation de jeune contrevenant**

Ce cours permet à l'étudiante et l'étudiant de faire l'étude du développement moral de l'individu, des caractéristiques du jeune contrevenant, des facteurs criminogènes qui contribuent au comportement criminel d'un jeune, des mesures extrajudiciaires prévues par la Loi (Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents (LSJPA), de la prévention d'un comportement criminel ainsi que du rôle des perceptions sociétales sur les jeunes contrevenants. Les étudiantes et étudiants examinent les nombreux problèmes auxquels font face les jeunes contrevenants, aux niveaux social, psychologique, éducationnel, légal, moral et en santé. Les étudiantes et étudiants sont encouragés de démontrer une ouverture d'esprit, une approche critique et une créativité originale dans l'élaboration d'un programme de rééducation pour les jeunes contrevenants.

### **TES1017 Techniques d'intervention spécialisée III**

Ce cours porte sur les principales approches thérapeutiques utilisées dans les différents milieux d'intervention. L'étudiante ou l'étudiant développe un modèle concernant les méthodes d'intervention utilisées auprès des enfants et adolescents ayant des problèmes de comportement.

### **TES1018 Séminaire de stage II**

Ce cours est une préparation au stage d'apprentissage à l'étape 6. L'étudiante ou l'étudiant suit une formation très distincte lui permettant d'intervenir de façon préventive et non violente auprès d'individus en situation de crise. L'approche utilisée est celle du Crisis Prevention Institute. De plus, étant donné que l'étudiante ou l'étudiant fait face à des changements dans sa vie personnelle et professionnelle, la rédaction des buts et des objectifs personnels et professionnels est nécessaire pour l'entrée au stage. Il s'agit également de mettre à jour son portfolio et de s'en servir lors d'une entrevue d'embauche fictive.

### **TES1022 La prévention et l'intervention auprès des jeunes en toxicomanie**

L'étudiante ou l'étudiant approfondit ses connaissances sur la toxicomanie et les signes de dépendance retrouvés chez les enfants, les adolescents et leurs familles. Elle ou il développe la capacité de reconnaître les divers stades de consommation et leurs effets tout en se basant sur les principales approches qui touchent la dépendance, les méthodes d'intervention et la prévention chez les jeunes toxicomanes.

### **STG1025 Stage d'apprentissage II Éducation spécialisée**

Ce cours s'agit d'un stage d'intervention où la pratique est axée sur l'approche personnelle d'intervention. Il permet à l'étudiante et l'étudiant d'approfondir ses connaissances et de développer ses capacités de planifier et d'appliquer une stratégie d'intervention individuelle et de groupe en collaboration avec une équipe multidisciplinaire. Grâce à ce stage, l'étudiante et l'étudiant est bien préparé au monde du travail et en mesure de répondre aux exigences de la profession d'éducateur spécialisé.

# TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

## Résultats d'apprentissage relatifs à l'employabilité

*Le diplômé a démontré de façon fiable sa capacité à :*

1. Communiquer d'une façon claire, concise et correcte, sous forme écrite, orale et visuelle, en fonction des besoins de l'auditoire.
2. Répondre aux messages écrits, oraux et visuels de façon à assurer une communication efficace.
3. Communiquer oralement et par écrit en anglais.
4. Exécuter des opérations mathématiques avec précision.
5. Appliquer une approche systématique de résolution de problèmes.
6. Utiliser une variété de stratégies pour prévoir et résoudre des problèmes.
7. Localiser, sélectionner, organiser et documenter l'information au moyen de la technologie de l'information appropriée.
8. Analyser, évaluer et utiliser l'information pertinente provenant de sources diverses.
9. Respecter les diverses opinions, valeurs et croyances, ainsi que la contribution des autres membres du groupe.
10. Interagir avec les autres membres d'un groupe ou d'une équipe de façon à favoriser de bonnes relations de travail et l'atteinte d'objectifs.
11. Affirmez en tant que Francophone ses droits et sa spécificité culturelle et linguistique.
12. Gérer son temps et diverses autres ressources pour réaliser des projets.
13. Assumer la responsabilité de ses actes et de ses décisions.

# TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

## Résultats d'apprentissage en formation professionnelle

### Code MFCU60701

Techniques d'éducation spécialisée (Diplôme d'études collégiales de l'Ontario - niveau avancé)

#### La personne diplômée a démontré de façon fiable son habileté à;

1. Établir et maintenir la relation d'aide avec les enfants, les jeunes et leurs familles en respectant leur réalité et leur environnement distincts, et en appliquant les techniques relationnelles afin de répondre à leurs besoins.
2. Évaluer les forces et les besoins globaux des enfants, des jeunes et des familles, notamment les besoins reliés à leur développement, en utilisant des méthodes issues d'approches reconnues et fondées sur des cadres théoriques, sur la recherche et sur la pratique afin d'élaborer des plans d'intervention.
3. Élaborer et mettre en œuvre des plans d'intervention appropriés au milieu d'intervention en utilisant des pratiques fondées sur la recherche et les données probantes afin de fournir du soutien aux enfants, aux jeunes et à leurs familles.
4. Employer des approches équitables et inclusives, anticolonialistes, antioppressives, antiracistes, axées sur les forces, ainsi que culturellement sensibles et adaptées à la culture afin de créer des solutions positives et durables, et de réagir adéquatement aux iniquités ainsi qu'aux barrières systémiques auxquelles les enfants, les jeunes et leurs familles peuvent faire face.
5. Défendre les intérêts des enfants, des jeunes, des familles et des communautés, en toute solidarité avec eux en les faisant participer à l'élaboration et à la mise en œuvre de plans d'intervention qui respectent leurs droits.
6. Mettre en application ses compétences en matière de communication, de collaboration et de relations interpersonnelles avec l'équipe multidisciplinaire et avec les partenaires communautaires pour assurer le professionnalisme dans l'exercice de son travail.
7. Entreprendre une démarche d'introspection, d'enquête relationnelle et de conscience critique pour élaborer des stratégies d'apprentissage et de développement de soi optimal en tant que technicienne ou technicien en éducation spécialisée.
8. Utiliser les ressources d'apprentissage professionnel et la rétroaction descriptive des superviseurs pour favoriser sa croissance professionnelle, accroître sa capacité et ses compétences en leadership.
9. Adhérer à la législation, aux normes de pratique, aux compétences et aux codes d'éthique et de déontologie pertinents au travail en techniques d'éducation spécialisée.
10. Exercer sa profession dans des contextes et des cadres variés, en respectant les besoins de croissance en matière de développement, de sécurité, de bien-être et de capacité d'agir, tout en tenant compte des différents âges et niveaux de développement et de préparation des enfants, des jeunes et de leurs familles.
11. Utiliser des techniques de prévention des crises et d'intervention en situation de crise ainsi que les principes de réduction des risques avec les enfants, les jeunes et leurs familles dans le cadre des interventions afin d'assurer leur sécurité, la résolution des crises et la réparation de la relation.
12. Développer la capacité à intervenir auprès des enfants, des jeunes et des familles s'identifiant aux communautés autochtones, noires et autres groupes racialisés, ainsi qu'avec les personnes ayant des handicaps ou appartenant à la communauté LGBTQ2+ en cernant les iniquités et les obstacles systémiques, en intégrant des démarches telles que des pratiques sensibles à l'impact des traumatismes et en respectant leur droit inhérent à l'autodétermination

# TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

## Exigences particulières :

Le Guide Boréal de la personne étudiante est un document officiel très important qui regroupe les politiques, les directives et les procédures administratives relatives à l'enseignement en ce qui a trait à votre dossier scolaire; vos droits et vos responsabilités en tant qu'étudiante et étudiant.

**Votre première responsabilité comme étudiante et étudiant est donc de vous familiariser avec ce guide et de vous y référer au besoin.**

[guide boreal | Collège Boréal \(collegeboreal.ca\)](http://collegeboreal.ca)

## Documentation de stage

Notre école s'est engagée avec Synergy Gateway à vous donner accès à Verified- une plateforme logicielle de Synergy Gateway, notre partenaire tiers de collecte de documentation, de vérification et de rapport pour toutes les exigences liées à votre (vos) stage(s) clinique(s) ou sur le terrain. Vous devrez remplir un service de vérification électronique des exigences (VEE/ERV) dans l'application Verified pour recevoir l'autorisation de débiter votre stage.

Vous utiliserez Vérifié pour :

- Téléchargez votre documentation sur les exigences non académiques pour examen.
- Réservez votre examen de vérification électronique des exigences (VEE). Le service examine les documents que vous avez téléchargés et vous fournit un statut indiquant votre éligibilité au placement.
- Suivre la conformité de vos exigences en cours.
- Réserver tout autre service pertinent offert par Synergy Gateway

## Préalables exigés avant le laboratoire et le stage :

- Dossier médical (exigé par le ministère de l'Éducation et le Bureau de santé publique).
- Immunisation à jour (y compris un test de Mantoux à deux étapes et un examen médical)
- Certificat de secourisme général émis par un organisme reconnu
- Certificat de soins immédiats en réanimation cardiorespiratoire – niveau C
- Un extrait de casier judiciaire incluant la vérification de l'aptitude à travailler auprès des personnes vulnérables.

## Transfert de crédits et articulations :

Afin de faciliter ta mobilité vers autres collèges et universités, le Collège Boréal t'offre plusieurs parcours d'études de qualité. Explore tes opportunités de transferts de crédits (articulations).

\* Certaines conditions s'appliquent. Pour obtenir tous les détails, communique avec le Service de transférabilité du Collège Boréal à [transfert@collegeboreal.ca](mailto:transfert@collegeboreal.ca).

En plus des ententes entre établissements déjà établis, le diplôme collégial de 2 ans est reconnu dans plusieurs universités de l'Ontario. La reconnaissance d'un minimum de 30 crédits est généralement accordée. Consulte le site [https://www.ontransfer.ca/index\\_fr.php](https://www.ontransfer.ca/index_fr.php) pour explorer les possibilités qui correspondent à tes besoins.

### Technique d'éducation spécialisée

- **Université Saint-Paul**  
*Baccalauréat en Communications sociales ou  
Baccalauréat en Éthique publique ou  
Baccalauréat en Études de conflits ou  
Baccalauréat en Relations humaines et spiritualité*  
Crédits octroyés : 60                      Moyenne requise : 70% ou plus
- **Université de Hearst**  
**Baccalauréat en Psychologie (3 ans)**  
Crédits octroyés : 30                      Moyenne requise : 80% ou plus  
**Baccalauréat en Psychologie (4 ans)**  
Crédits octroyés : 60                      Moyenne requise : 80% ou plus
- **Université Laurentienne**  
**Baccalauréat en Psychologie**  
Crédits octroyés : 54                      Moyenne requise : 70% ou plus
- **Collège La Cité**  
**Autisme et science du comportement**  
Crédits octroyés : admission      Moyenne requise : aucune  
**Santé mentale et toxicomanie**  
Crédits octroyés : admission      Moyenne requise : aucune
- **Seneca College**  
**Honours Bachelor of Child Development**  
Entrée à l'étape 4                      Moyenne requise : 70% ou plus
- **Seneca College**  
**Honours Bachelor of Community Mental Health**  
Programme Bridging d'été      Moyenne requise : 2.5 ( 62.5%  
= entrée à l'étape 5                      ou plus)

### NOTE :

Veuillez consulter le site web du Collège Boréal à [Articulation / Transfert de crédits / Reconnaissance des acquis | Collège Boréal \(collegeboreal.ca\)](https://www.collegeboreal.ca) pour en obtenir la dernière mise à jour.

# TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

## Personnes-ressources

Réjeanne Dénommé, Coordonnatrice/Professeure  
Campus de Sudbury  
(705) 560-6673, poste 3420  
[melanie.lelievre@collegeboreal.ca](mailto:melanie.lelievre@collegeboreal.ca)

Natalie Chénier, Professeure  
Campus de Sudbury  
(705) 560-6673  
[natalie.chenier@collegeboreal.ca](mailto:natalie.chenier@collegeboreal.ca)

Pascale Andriamamonjy, Professeure  
Campus de Toronto  
(705) 560-6673, poste 5184  
[pascale.andriamamonjy@collegeboreal.ca](mailto:pascale.andriamamonjy@collegeboreal.ca)

Joëlle Beaulieu, Agente  
(705) 560-6673, poste 4290  
[joelle.beaulieu@collegeboreal.ca](mailto:joelle.beaulieu@collegeboreal.ca)

Michèle Portelance, Secrétaire  
(705) 560-6673, poste 4150  
[michele.portelance@collegeboreal.ca](mailto:michele.portelance@collegeboreal.ca)

Jean Cotnoir, Doyen  
École des Affaires et des Services communautaires  
(705) 560-6673, poste 4320  
[jean.cotnoir@collegeboreal.ca](mailto:jean.cotnoir@collegeboreal.ca)