

Entente de mandat stratégique 2020-2025

COLLÈGE BORÉAL

21, BOUL LASALLE
SUDBURY ON P3A 6B1



MINISTÈRE DES COLLÈGES ET UNIVERSITÉS

COLLÈGE **BORÉAL**

Table des matières

Page de signature.....	2
Introduction.....	3
Profil de l'établissement.....	4
Financement axé sur le rendement.....	6
Domaines prioritaires et mesures de rendement.....	7
Résultats en matière d'habiletés et d'emplois	8
Répercussions économiques et sociales	13
Productivité, responsabilisation et transparence	17
Profil de l'effectif	18
Annexe: Données des mesures, cibles et résultats.....	19

Page de signature

Entente de mandat stratégique 2020-2025

Signée entre

Collège Boréal

et

le ministère des Collèges et Universités

SIGNÉE pour le ministère des Collèges et
Universités et en son nom par :

SIGNÉE pour le Collège Boréal et en son nom par :



Shelley Tapp
Sous-ministre



Daniel Giroux
Président

Aug. 28, 2020

Date

31 août 2020

Date

La présente entente porte sur le financement axé sur le rendement associé à l'enveloppe pour la différenciation et au financement des fourchettes d'effectifs de l'établissement. Les subventions à des fins particulières et les autres subventions accordées à l'établissement ne font pas partie de la présente entente.

Le gouvernement demeure déterminé à mettre en œuvre les EMS3 (2020-2025) et à appliquer aux collèges et universités le modèle de financement axé sur le rendement approuvé dans le cadre du Budget de 2019.

Compte tenu de l'incertitude liée aux répercussions futures de l'épidémie de COVID-19 sur les mesures des EMS3, le ministère reportera la mise en œuvre prévue du financement axé sur le rendement de deux ans – à savoir l'année 1 (2020-2021) et l'année 2 (2021-2022) de l'EMS3. Afin d'établir comment mettre en lien le rendement des mesures des EMS3 et le financement des établissements après l'année 2, le ministère consultera chaque année les établissements dans le cadre du processus d'évaluation annuelle des EMS3 pour évaluer le rendement des mesures des EMS3 pour l'année en cours, ainsi que les répercussions possibles de la COVID-19 sur les mesures des EMS3 pour les années à venir. Cela comprendra un examen de la part du financement axé sur le rendement correspondant au point de départ. La collecte, l'évaluation et la publication des données issues des mesures se dérouleront tout au long de la période visée par les EMS3, comme prévu.

La présente entente pourrait être modifiée si des changements majeurs sur le plan économique ou stratégique venaient compromettre sérieusement les produits livrables de l'entente. Les deux parties devront valider toute modification de ce genre dans un document écrit, qu'elles dateront et signeront.

Introduction

Préambule

La présente entente de mandat stratégique entre le ministère des Collèges et Universités et le Collège Boréal est au cœur du cadre de responsabilisation du gouvernement de l'Ontario pour le système d'éducation postsecondaire.

L'entente de mandat stratégique (« l'Entente ») :

- présente les objectifs et les domaines prioritaires du gouvernement provincial pour le système d'éducation postsecondaire
- décrit les éléments du mécanisme de financement axé sur le rendement de l'Ontario, y compris l'allocation théorique annuelle du collège pour le financement axé sur le rendement accordés pour la période de cinq ans visée par les EMS3
- indique l'effectif de base sur lequel reposera le financement relatif à l'effectif pour la période de cinq ans visée par les EMS3
- contribue aux objectifs de transparence et de responsabilisation
- établit des cibles de rendement acceptable pour 10 mesures qui serviront à évaluer le rendement de l'établissement.

L'Entente sera en vigueur pour la période fiscale du 1^{er} avril 2020 au 31 mars 2025.

Objectifs de l'Ontario

Les ententes de mandat stratégiques (EMS) sont des ententes bilatérales négociées entre le ministère et les collèges et universités de la province financés par les fonds publics, et sont au cœur du cadre de responsabilisation du gouvernement de l'Ontario pour le système d'éducation postsecondaire. Ce cycle d'ententes est axé sur la promotion de la responsabilisation grâce à la transparence et à l'importance accordée au rendement et aux résultats. Voici les objectifs des EMS3 :

- accroître la confiance et la responsabilisation grâce à la transparence et à l'amélioration du rendement et des résultats dans le système d'éducation postsecondaire de l'Ontario
- réduire les formalités administratives en trouvant le juste équilibre entre la responsabilisation et la présentation d'information, grâce à des processus simplifiés et à un nombre réduit de mesures
- encourager les collèges et les universités à réorienter leurs ressources et à investir dans des projets aux retombées économiques positives
- mettre en adéquation l'éducation postsecondaire et les résultats sur le marché du travail
- réaliser des économies en encourageant la différenciation et la spécialisation.

Profil de l'établissement

Le ministère sait toute l'importance de favoriser un système différencié et de tenir compte des spécialisations des établissements afin de réaliser des économies dans le secteur de l'éducation postsecondaire.

Le Profil de l'établissement vise à décrire en quoi la mission et les objectifs stratégiques du collège s'inscrivent dans les domaines prioritaires du gouvernement de l'Ontario, lesquels sont identifiés dans la présente entente. Les établissements sont invités à inclure une description de leur propre contexte de la pandémie COVID-19.

Le Collège Boréal d'arts appliqués et de technologie est un collège communautaire de langue française en Ontario créé en 1995. Le Collège a un double mandat : être à la fois une institution collégiale d'études postsecondaires et une organisation de développement communautaire vitale.

En janvier 2020, le Collège Boréal dévoila son [Plan stratégique 2020-2025](#) qui reflète fidèlement les attentes, les rêves et les aspirations des nombreux participants à l'exercice de consultation. Avec ce plan, le Collège peaufine légèrement sa mission originale : ***Le Collège Boréal offre des formations et des services de qualité à une clientèle diversifiée. Au cœur des collectivités qu'il dessert, il exerce un leadership pour favoriser l'épanouissement et le développement durable des communautés francophones de l'Ontario.***

Sa vision 2025 est claire : ***Visible et reconnu, le Collège Boréal enrichit les communautés grâce à la qualité de ses formations et de services personnalisés.*** Pour réaliser cette vision tout en continuant à « Nourrir le savoir et faire vibrer la culture », tel que l'affirme sa devise, le Collège misera sur les valeurs suivantes : ***l'excellence, l'humanisme, l'engagement, le respect et l'intégrité.*** Les trois axes d'intervention qui seront privilégiés au cours des cinq prochaines années sont ***l'accessibilité, la qualité et la visibilité.*** Les objectifs prioritaires suivants ont été formulés afin d'atteindre des résultats quantifiables :

ACCESSIBILITÉ

- La programmation et les services répondent aux besoins des étudiant.e.s, des clients et des employeurs.
- La valeur ajoutée d'apprendre à travailler dans les deux langues officielles du Canada est reconnue et promue.
- Les modes de livraison sont diversifiés.
- La mobilité étudiante est valorisée et encouragée de façon prioritaire.

QUALITÉ

- Des partenariats formels sont en place avec des employeurs dans chaque collectivité desservie.
- Les étudiants et les clients bénéficient de services standardisés dans tous les sites.
- La culture organisationnelle favorise un environnement sain et respectueux.
- Les mesures de rendement de l'Entente de mandat stratégique avec le ministère des Collèges et des Universités sont atteintes tous les ans.

VISIBILITÉ

- La programmation, les services et les emplacements sont connus dans les collectivités desservies.
- Les marchés nationaux et internationaux sont connus et développés.
- Les stratégies de recrutement sont variées et adaptées aux divers marchés ciblés.
- Des relations étroites et fructueuses avec les écoles, les conseils scolaires, les autres institutions postsecondaires et le réseau associatif renforcent le continuum des études en français.

Bref, ce plan s'inscrit dans les priorités et les objectifs du gouvernement de l'Ontario et fournit une feuille de route permettant au Collège Boréal de répondre aux besoins changeants du marché du travail, d'améliorer les habiletés et les compétences des étudiantes et étudiants et de favoriser un système d'éducation postsecondaire qui contribue à la compétitivité économique de la province.

L'écllosion de la COVID-19 a eu des répercussions pour le monde entier. Le Collège Boréal ressentira la sévérité de la pandémie de plusieurs façons, notamment :

- des taux d'inscription généralement plus faibles ;
- la diminution d'activités génératrices de recettes (p. ex., formations sur mesure, location de salles, etc.) en raison de restrictions gouvernementales ;
- des enjeux liés à la modification de modes de livraison (p. ex., embauche/rétention de professeurs, coordination de stages, etc.) ;
- des dépenses additionnelles pour assurer la sécurité de la communauté collégiale (p. ex., achat/diffusion/installation de produits et matériels, création et mise en œuvre d'initiatives de sensibilisation, etc.); et
- des délais concernant des projets (de construction ou autre) en cours avant la pandémie.

En dépit de ces incidences, le Collège Boréal n'a apporté aucune modification importante aux pondérations de la présente entente qui a été rédigée avant la pandémie. Nous comptons sur la flexibilité du ministère concernant toute modification future en raison de ces enjeux critiques.

Financement axé sur le rendement

Allocation théorique annuelle

Pour le cycle 2020-2025 des EMS, l'allocation annuelle de financement axé sur le rendement du Collège Boréal a été calculée par le ministère conformément au modèle de financement des collèges et au Manuel technique du financement axé sur le rendement de l'Ontario. Les allocations théoriques du Collège Boréal, qui ne seront pas influencées par le rendement de l'année précédente, seront versées selon un calendrier de mise en œuvre progressive, comme suit :

	2020-2021*	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Enveloppe pour la différenciation	2 707 833,10 \$	3 727 627,17 \$	4 747 421,23 \$	5 767 215,30 \$	6 277 112,33 \$
Subvention axée sur le rendement	2 707 833,10 \$	3 727 627,17 \$	4 747 421,23 \$	5 767 215,30 \$	6 277 112,33 \$

* L'entrée en vigueur du financement axé sur le rendement n'aura pas lieu en 2020-2021 ou en 2021-2022. L'entrée en vigueur pour les années suivantes sera déterminée par le processus d'évaluation annuelle d'EMS3.

**Les calculs sont expliqués plus en détail dans le Manuel technique du financement axé sur le rendement de l'Ontario. Soulignons que la subvention axée sur le rendement est plafonnée à la part annuelle moyenne établie, et que les fonds excédentaires restent associés à l'enveloppe pour la différenciation. L'allocation théorique représente la portion basée sur le rendement de l'enveloppe pour la différenciation plafonnée à la moyenne de tout le système.

***Les allocations théoriques sont estimées en utilisant les subventions de base finales de 2019-2020.

Stratégie de pondération

Le mécanisme de financement axé sur le rendement permet aux établissements d'attribuer une pondération aux mesures afin de refléter leurs forces et leurs rôles différenciés dans le système d'éducation postsecondaire. La pondération déterminera le financement axé sur le rendement accordé à chaque mesure, comme on le voit dans le tableau ci-dessous. Les mesures sont présentées en détail dans les pages qui suivent.

Mesure	Pondération attribuée par l'établissement et financement théorique axé sur le rendement									
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Max. 35 %, min. 10 %		Max. 30 %, min. 5 %		Max. 25 %, min. 5 %		Max. 25 %, min. 5 %		Max. 25 %, min. 5 %	
	(%)	(\$)	(%)	(\$)	(%)	(\$)	(%)	(\$)	(%)	(\$)
1. Taux d'emploi des personnes diplômées dans un domaine pertinent	10 %	270 783 \$	5 %	186 381 \$	5 %	237 371 \$	5 %	288 361 \$	5 %	313 856 \$
2. Forces de l'établissement	35 %	947 742 \$	25 %	931 907 \$	25 %	1 186 855 \$	25 %	1 441 804 \$	25 %	1 569 278 \$
3. Taux d'obtention de diplôme	25 %	676 958 \$	20 %	745 525 \$	15 %	712 113 \$	15 %	865 082 \$	15 %	941 567 \$
4. Répercussions sociales et locales – Inscription des étudiants	15 %	406 175 \$	5 %	186 381 \$	5 %	237 371 \$	5 %	288 361 \$	5 %	313 856 \$
5. Répercussions économiques propres à l'établissement	15 %	406 175 \$	5 %	186 381 \$	5 %	237 371 \$	5 %	288 361 \$	5 %	313 856 \$
6. Revenu d'emploi des personnes diplômées	--	--	5 %	186 381 \$	5 %	237 371 \$	5 %	288 361 \$	5 %	313 856 \$
7. Apprentissage par l'expérience	--	--	30 %	1 118 288 \$	25 %	1 186 855 \$	25 %	1 441 804 \$	25 %	1 569 278 \$
8. Revenus provenant du secteur privé	--	--	5 %	186 381 \$	5 %	237 371 \$	5 %	288 361 \$	5 %	313 856 \$
9. Apprentissage propre à l'établissement	--	--	--	--	5 %	237 371 \$	5 %	288 361 \$	5 %	313 856 \$
10. Habiletés et compétences	--	--	--	--	5 %	237 371 \$	5 %	288 361 \$	5 %	313 856 \$

Domaines prioritaires et mesures de rendement

Sommaire

Pour améliorer le rendement dans les domaines clés qui s'inscrivent dans les priorités et les objectifs du gouvernement de l'Ontario, des cibles de rendement acceptable seront associées aux mesures qui déterminent l'efficacité des établissements à répondre aux besoins changeants du marché du travail, à améliorer les habiletés et les compétences des étudiantes et des étudiants, et à favoriser un système d'éducation postsecondaire qui contribue à la compétitivité économique de la province.

La combinaison des cibles établies et de la pondération attribuée aux mesures servira à évaluer le rendement des établissements au moyen du processus d'évaluation annuelle des EMS3.

Résultats en matière d'habiletés et d'emplois

Ce domaine prioritaire vise à mesurer et à évaluer le rôle joué par le collège dans les résultats obtenus par les étudiantes et étudiants et les personnes diplômées et dans l'adéquation de ces résultats avec l'économie de l'Ontario. Les mesures évaluent l'engagement de l'établissement en ce qui a trait à ses forces et à la spécialisation, à l'acquisition par les étudiantes et étudiants des habiletés essentielles pour décrocher un emploi, à l'apprentissage par l'expérience, à l'obtention de diplôme ainsi qu'aux résultats positifs sur le marché du travail pour les personnes diplômées, et ce, au moyen des indicateurs de rendement suivants :

- Taux d'emploi des personnes diplômées dans un domaine pertinent
- Forces de l'établissement
- Taux d'obtention de diplôme
- Revenu d'emploi des personnes diplômées
- Apprentissage par l'expérience
- Habiletés et compétences

Répercussions économiques et sociales

Ce domaine prioritaire vise à mesurer et à évaluer le rôle du collège quant à son soutien à l'économie de l'Ontario. Les mesures évaluent le financement provenant du secteur privé, les retombées positives sur l'économie locale engendrées par les étudiantes et étudiants d'un établissement et les façons grandement différenciées dont l'établissement démontre des répercussions économiques, et ce, au moyen des indicateurs de rendement suivants :

- Répercussions sociales et locales de l'inscription des étudiants
- Répercussions économiques propres à l'établissement
- Revenus provenant du secteur privé
- Apprentissage propre à l'établissement

Productivité, responsabilisation et transparence

Dans le respect des objectifs de transparence et de responsabilisation du gouvernement de l'Ontario, les établissements fourniront des données dans les domaines suivants, sans incidence sur le financement axé sur le rendement :

- Activité du corps professoral
- Rémunération du corps professoral

Résultats en matière d'habiletés et d'emplois

Mesures de rendement : Description

Les mesures seront lancées sur trois ans à mesure que de nouvelles données sont recueillies et validées. Pour 2020-2021, les cibles de rendement acceptable sont calculées au moyen de données historiques conformément au Manuel technique du financement axé sur le rendement.

Pour le reste du cycle des EMS3, les cibles de rendement acceptable seront calculées annuellement conformément au Manuel technique du financement axé sur le rendement en utilisant les plus récentes données historiques disponibles pour le Collège Boréal et seront intégrées au processus d'évaluation annuelle des EMS3 pour le financement axé sur le rendement. Voir l'annexe pour connaître les données historiques et les cibles annuelles de rendement acceptable.

Pour la mesure Habiletés et compétences lancée dans le cadre du financement axé sur le rendement pour 2022-2023, le ministère des Collèges et Universités appliquera une pondération liée à la participation de 5 % des allocations théoriques annuelles pour le financement axé sur le rendement à tous les établissements. Les cibles des établissements pour cette mesure ne seront pas établies au cours de la période visée par les EMS3. La participation sera validée et intégrée au processus d'évaluation annuelle des EMS3 pour le financement axé sur le rendement.

Taux d'emploi des personnes diplômées dans un domaine pertinent

Proportion des personnes diplômées occupant un emploi à plein temps dans un domaine étroitement ou partiellement lié à leur programme six mois après l'obtention du diplôme

Mesure lancée en 2020-2021

Description

Le Collège Boréal accorde à cette mesure une **pondération minimale, soit 10 % pour l'année 2020-2021 et 5 % pour les années suivantes**, en raison de circonstances sur lesquels nous n'exerçons qu'un contrôle limité (p. ex., taux de fluctuation d'une année à l'autre, nombre de répondants au sondage, etc.). Un autre point à souligner est que les établissements postsecondaires accueillent un nombre croissant d'étudiants internationaux chaque année. Ces personnes peuvent être très difficiles à joindre après l'obtention du diplôme si elles retournent à leur pays d'origine.

Le Collège Boréal atteindra ses résultats prévus en accordant, comme toujours, la priorité à la réussite de ses étudiants et diplômés.

Boréal s'engage à répondre aux besoins de l'industrie et du marché du travail dans les diverses régions de son territoire grâce à son mécanisme de veille stratégique. En maintenant des liens étroits avec les communautés, par l'entremise des industries, des entreprises, des établissements scolaires et des divers organismes, le Collège Boréal demeure sensible aux besoins de la population et peut ainsi être avant-gardiste dans le développement, la modification et l'offre de sa programmation.

Le Collège Boréal se donne aussi, dans son Plan stratégique 2020-2025, l'objectif d'augmenter sa visibilité et d'assurer la mise en place de partenariats formels avec des employeurs dans chaque collectivité desservie. Grâce à ces partenariats, nos étudiants bénéficieront d'une gamme de possibilités de stages et d'emplois, d'un nombre accru de visites sur place et de bourses d'études, ainsi qu'un réseau riche de contacts. Notons à titre d'exemple le programme Préposé aux services de soutien personnel (PSSP) aux campus de Nipissing et de Timmins. Dans le cadre d'ententes de partenariat, la résidence Au Château (Nipissing) et le réseau Extendicare (Timmins) offrent un emploi ainsi qu'une bourse de 1000 \$ aux étudiants qui obtiendront leur diplôme en 2020 ou en 2021.

Le Collège Boréal, par sa mission et sa devise, accorde beaucoup d'importance au renforcement de la dualité linguistique puisqu'il se fait un devoir de préparer les prochaines générations de travailleurs pour le marché du travail bilingue. Ainsi il attribue une place prépondérante à l'apprentissage de la langue française pour le milieu du travail, mais aussi, tient à ce que tous les étudiants soient en mesure de travailler dans les deux langues officielles du pays en intégrant au cursus la terminologie de l'industrie en français et en anglais.

De plus, le Centre d'emploi de Boréal est au service des étudiants et des diplômés du Collège en mettant à leur disposition tous les outils nécessaires pour les appuyer dans leur recherche d'emploi. Le Collège Boréal offre également des services d'employabilité bilingues destinés à ses diplômés et au grand public dans l'ensemble de la province par le biais des centres d'Emploi Ontario. Les ressources et services offerts comprennent : l'appui avec la préparation d'un CV et de la lettre de présentation, des conseils en matière de techniques et compétences d'entrevue, la consultation individuelle en matière d'emploi, l'offre d'ateliers en salle de classe ainsi que l'accès à des ordinateurs avec internet, des imprimantes, des télécopieurs, des téléphones, des babillards d'emploi, des livres, des documents, des guides et d'autres ressources.

Source : Sondage sur la situation des diplômés collégiaux, ministère des Collèges et Universités

Forces de l'établissement

Éducation en services à l'enfance, Techniques d'éducation spécialisée et Administration en services à l'enfance
Proportion de l'effectif (effectif à plein temps canadien et étranger) dans des programmes correspondant à des forces de l'établissement
Mesure lancée en 2020-2021
Description
Nous accordons à cette mesure une pondération maximale, ou presque, soit 35 % pour l'année 2020-2021 et 25 % pour les années suivantes , en raison d'un regroupement de trois programmes du domaine des services communautaires représentant 18 % de notre effectif total (automne 2018). Les trois programmes sont Éducation en services à l'enfance, Techniques d'éducation spécialisée et Administration en services à l'enfance.
<u>GEEN – Éducation en services à l'enfance (SPA 01024 / MCU 51211)</u> Prépare les étudiants à devenir des éducateurs de la petite enfance afin de travailler auprès des enfants dans une variété de contextes d'apprentissage précoce. Offert en face à face sur quatre étapes dans tous les campus du Collège Boréal et en ligne (avec Boréal en ligne) sur six étapes, ce programme mène à un Diplôme d'études collégiales de l'Ontario.
<u>TESQ – Techniques d'éducation spécialisée (SPA 01046 / MCU 60701)</u> Vise à former des intervenants aptes à travailler auprès des enfants et des adolescents mésadaptés sur le plan socioaffectif, à appuyer les efforts d'éducation des parents et à agir en tant que conseillers pour favoriser une meilleure compréhension entre les diverses personnes concernées. Offert en face à face sur six étapes aux campus de Sudbury et Toronto, ce programme mène à un Diplôme d'études collégiales de l'Ontario (niveau avancé).
<u>AGED – Administration en services à l'enfance (postdiplôme) (SPA 01107 / MCU 71212)*</u> Permet aux étudiants d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour exercer, de façon professionnelle, diverses fonctions et responsabilités qui découlent d'un poste d'administration, de supervision ou de leadership dans le domaine des services de la petite enfance. Offert uniquement en ligne (avec Boréal en ligne) sur trois étapes, il mène à un Certificat postdiplôme de l'Ontario.

**Il est à noter que le programme AGED a été offert pour la première fois à l'automne 2019 afin de répondre aux besoins du marché et des professionnels.*

Boréal s'est positionné à l'avant-garde de la formation et la recherche dans le domaine de la petite enfance. Ayant piloté le Centre d'innovation sociale en petite enfance et la famille et en tant que co-direction du Centre d'excellence francophone pour la petite enfance et la garde d'enfants avec l'AFÉSEO, Boréal est reconnu comme un établissement de choix pour les étudiants cherchant à œuvrer dans le domaine.

Les inscriptions sont stables et les derniers résultats des indicateurs de rendement sont très positifs (p. ex., 100 % satisfaction des employeurs pour GEEN, les taux d'obtention d'emploi pour TESQ [100 %] et GEEN [86,2 %] sont au-delà de la moyenne provinciale). De plus, le nombre d'étudiants internationaux inscrits au programme GEEN a doublé depuis 2016. Compte tenu de cela et du fait que AGED provoquera un afflux d'inscriptions, le Collège prévoit une stabilité, sinon une croissance, de la proportion d'inscriptions dans ce regroupement de programmes au cours des années à venir.

Plusieurs articulations sont associées à ces programmes. En outre, nous avons récemment complété la révision de notre stratégie de Reconnaissance des acquis (RDA) en bloc touchant ces programmes. Il est également important de souligner que deux des trois programmes sont offerts en ligne, ce qui donne aux étudiants francophones une plus grande flexibilité quant à leur formation. Ces facteurs, en plus de notre stratégie de recrutement – une composante de laquelle touchant le préapprentissage en petite enfance, nous aideront à atteindre nos résultats prévus.

Source : Information fournie par les établissements, validée par le Rapport sur les statistiques et les effectifs des collèges, ministère des Collèges et Universités

Taux d'obtention de diplôme

Pourcentage des étudiantes et étudiants à plein temps (canadiens et étrangers) qui ont suivi un programme d'études au cours d'une période donnée de rapport sur les effectifs et qui ont obtenu leur diplôme dans un délai précis (soit 200 % de la période d'achèvement pour les programmes menant à un diplôme ou à un certificat et 175 % pour les programmes menant à un grade).

Mesure lancée en 2020-2021

Description

En raison des données historiques du Collège Boréal et de stratégies actuellement en place, nous accordons à cette mesure une **pondération moyenne**, soit **25 % pour l'année 2020-2021**, **20 % pour l'année 2021-2022** et **15 % pour les années suivantes**.

Nous sommes confiants de pouvoir atteindre nos résultats prévus en raison des données historiques du Collège quant aux taux de diplomation. Une preuve, s'il en est, que la force de Boréal réside dans son investissement humain et son engagement envers la réussite de ses étudiants.

À Boréal, un collège de petite taille, les étudiants bénéficient d'un enseignement personnalisé et d'un vaste éventail de services d'appui, notamment des activités d'accueil et de transition, le tutorat, l'encadrement personnalisé, le centre d'étude « Coup de pouce » avec des tuteurs spécialisés et un laboratoire d'étude tranquille, des ateliers en stratégies d'apprentissage ainsi qu'un laboratoire et des ateliers de langue. De plus, Boréal offre un service de coaching technopédagogique permettant aux étudiants de se familiariser avec les outils technopédagogiques du Collège.

La collaboration entre les équipes d'enseignement au niveau de la détection et la référence des étudiants qui expriment ou démontrent certains défis augmentent l'efficacité de l'offre de services d'appui ponctuels. L'ajout de spécialistes du cheminement académique des étudiants nous offre une autre occasion de fournir un plan d'action proactif.

En plus des différents styles d'apprentissage, le Collège reconnaît le bagage culturel de ses étudiants. Les équipes en place sont formées pour comprendre et respecter cette diversité. Des activités et des services adaptés à différentes réalités culturelles sont mis sur pied pour répondre à nos étudiants de première génération, nos étudiants de diverses origines ethniques et nos nouveaux arrivants.

La communication personnalisée avec les étudiants est l'une de nos forces. Tous nos programmes sont dotés d'un guide qui est remis aux étudiants au début de leur programme. Ce document est mis à jour annuellement et donne de l'information spécifique sur les cours, les cours préalables et associés, les stages ou COOP, les camps pratiques, les cliniques, les laboratoires et les points d'entrée et de sortie du programme. Ce document, de concert avec les plans de cours, est une source importante d'information qui appuie la réussite de l'étudiant.

Une préoccupation pour nous quant à cet indicateur est la croissance rapide d'étudiants inscrits à temps partiel, des effectifs qui ne font pas partie des données. Une étude récente démontre que l'effectif collégial à temps partiel au Canada a connu une croissance considérable au fil des ans, soit une hausse 30 % de 2006-2007 à 2016-2017. Ces données ne feront qu'augmenter avec la croissance de formations en ligne, compte tenu des tendances actuelles. Les établissements qui ne réussissent pas à adapter leurs méthodes de livraison de programmes et services manqueront à leur mandat d'œuvrer à la formation des individus et à l'épanouissement des communautés. En situation minoritaire, il est encore plus important de le faire. Dans son initiative d'élargir l'offre de programmes de langue française, le Collège a officiellement lancé « Boréal en ligne », son campus virtuel à l'automne 2018. Cette méthode de livraison s'étend maintenant sur douze (12) programmes offerts entièrement en ligne et les inscriptions ont dépassé nos cibles de 50 % dès la première étape.

Source : Outil centralisé de calcul du taux d'obtention de diplômes dans les collèges (OCCTODC), processus de présentation des taux d'obtention de diplôme.

Revenu d'emploi des personnes diplômées

Revenu d'emploi médian des personnes diplômées du collège pour une année civile donnée deux ans après l'obtention du diplôme

Mesure lancée en 2021-2022

Description

Le Collège Boréal accorde à cette mesure une **pondération minimale, soit 5 % par année dès l'année 2021-2022**, parce qu'il n'a aucun contrôle sur le salaire de ses diplômés. D'ailleurs, il est important de souligner la variance des contextes socioéconomiques d'une région à l'autre ainsi que l'écart du revenu médian des ménages dans le Nord et le Sud de la province (Faits saillants du recensement 2016 du ministère des Finances). Cet enjeu constitue un défi important pour le Collège Boréal qui est présent dans 26 communautés de l'Ontario.

La mission du Collège Boréal est d'offrir des formations et des services de qualité à une clientèle diversifiée et d'exercer un leadership pour favoriser l'épanouissement et le développement durable des communautés francophones de l'Ontario. Pour ce faire, nous nous assurons que nos programmes et services répondent aux besoins des étudiants et des employeurs.

Reconnaissant l'importance de la qualité et de l'amélioration continue, le Collège Boréal vise l'excellence dans la planification, le développement et la prestation de ses programmes et services. L'assurance de la qualité est implicite dans notre engagement envers la réussite et la satisfaction de nos étudiants et diplômés.

Par l'entremise de nos programmes et services, nous préparons nos étudiants à répondre aux besoins professionnels de leur future carrière, peu importe la vocation qu'ils choisissent. Ils frayeront leur propre chemin dès l'obtention de leur diplôme.

Source : Plateforme longitudinale entre l'éducation et le marché du travail, Statistique Canada

Apprentissage par l'expérience

Nombre et proportion des personnes diplômées qui ont suivi au moins un cours assorti d'un volet obligatoire d'apprentissage par l'expérience

Mesure lancée en 2021-2022

Description

Le Collège Boréal accorde à cette mesure une **pondération maximale, soit 30 % pour l'année 2021-2022 et 25 % pour les années suivantes** parce que l'intégration d'activités d'apprentissage touche déjà plus de 96 % de nos programmes (sans compter les heures de laboratoires). Nous avons donc un niveau de contrôle élevé quant au maintien de nos résultats.

L'apprentissage expérientiel au Collège Boréal signifie l'apprentissage par l'action et la réflexion. Que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur de la salle de classe, par des stages pratiques, du travail de chantier, des projets de recherche appliquée, des simulations, ou autre, les étudiants du Collège Boréal bénéficient d'expériences pratiques et authentiques leur permettant d'appliquer leurs connaissances dans des milieux sécuritaires et contrôlés.

Le Collège Boréal reconnaît que l'apprentissage par expérience est une excellente façon d'évaluer le savoir, le savoir-faire et le savoir-être. L'apprentissage par expérience favorise aussi le travail d'équipe, ce qui permet aux étudiants d'améliorer leurs compétences relationnelles ainsi que leurs capacités en communication.

Les conseillères pédagogiques du Centre de leadership et d'innovation pédagogique (CLIP) du Collège Boréal travaillent en collaboration avec le personnel scolaire pour moderniser, modifier ou varier leurs activités d'apprentissage et d'évaluation, le cas échéant et au besoin. Le tout s'inspire de modèles pédagogiques favorisant l'apprentissage par l'expérience.

Lorsqu'il développera de nouveaux programmes, le Collège s'engage à y intégrer des activités d'apprentissage par l'expérience.

Sources : Dossiers du MCU sur les personnes diplômées; Sondage sur la situation des diplômés collégiaux

Habilités et compétences

Éducation et compétences en ligne : Échantillon aléatoire d'étudiantes et étudiants (canadiens et étrangers)

Mesure lancée en 2022-2023

Description

La pondération a été établie à **5 %** par le MCU. Le Collège Boréal s'engage à participer à l'évaluation « Éducation et compétences en ligne » et à publier les résultats ayant trait à celle-ci.

Source : Éducation et compétences en ligne, l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)

Répercussions économiques et sociales

Mesures de rendement : Description

Les mesures seront lancées sur trois ans à mesure que de nouvelles données sont recueillies et validées. Pour 2020-2021, les cibles de rendement acceptable sont calculées au moyen de données historiques conformément au Manuel technique du financement axé sur le rendement.

Pour le reste du cycle des EMS3, les cibles de rendement acceptable seront calculées annuellement conformément au Manuel technique du financement axé sur le rendement en utilisant les plus récentes données historiques disponibles pour le Collège Boréal et seront intégrées au processus d'évaluation annuelle des EMS3 pour le financement axé sur le rendement. Voir l'annexe pour connaître les données historiques et les cibles annuelles de rendement acceptable.

Répercussions sociales et locales de l'inscription des étudiants

Proportion de l'effectif de l'établissement par rapport à la population de la ville ou de la municipalité où se trouve l'établissement

Mesure lancée en 2020-2021

Description

Le Collège Boréal accorde à cet indicateur une **pondération minimale**, soit **15 % pour l'année 2020-2021** et **5 % pour les années suivantes**. Boréal est un carrefour éducationnel, culturel et communautaire innovateur desservant la population francophone de l'Ontario. Son but est de produire une main-d'œuvre bilingue hautement qualifiée, engagée dans les communautés d'expression française et contribuant à la vitalité économique, sociale et culturelle de la province.

Au moment de publication du présent rapport, le Collège Boréal offrait des programmes et services dans 38 centres d'accès (y compris sept campus) répartis dans 26 collectivités de l'Ontario.

L'impact économique d'une entreprise, d'un organisme ou d'un établissement peut être mesuré par des effets directs et indirects. Avec son double mandat d'être à la fois une institution collégiale d'études postsecondaires et une organisation de développement communautaire vitale, le Collège Boréal a un impact significatif sur les collectivités où il se retrouve. Cette incidence est encore plus importante dans les communautés francophones en situation minoritaire.

Le Collège Boréal est souvent considéré comme une oasis francophone dans une mer d'anglais. Être francophone en Ontario, c'est faire partie d'une grande famille. C'est faire partie d'un groupe qui a souvent été mis à l'épreuve et qui continue d'être aux prises avec des défis de taille. Les espaces du Collège Boréal sont un lieu de rassemblement où les membres de la communauté francophone se réunissent pour célébrer ses réalisations, pour se consulter, s'organiser, élaborer des plans et projets d'avenir ou tout simplement pour faire la fête.

En outre, le Collège Boréal est un partenaire clé dans l'organisation d'une multitude d'activités communautaires. Ses espaces sont mis à la disposition du grand public et des partenaires pour accueillir des réunions, assemblées générales, festivals, spectacles, rencontres, séminaires et formations de tout genre.

Sources : Rapport sur les statistiques et les effectifs des collèges, ministère des Collèges et Universités; données de recensement, Statistique Canada

Répercussions économiques propres à l'établissement

Nombre de clients du secteur d'Employabilité ayant décroché un poste ou retourné aux études dans les collectivités où se trouve le Collège Boréal

Mesure lancée en 2020-2021

Description

Le Collège Boréal propose comme mesure le nombre de clients de son secteur d'Employabilité (par le biais des centres d'Emploi Ontario) ayant décroché un poste ou retourné aux études dans les collectivités où se trouve l'établissement. Nous accordons à cet indicateur une **pondération minimale**, ou presque, soit **15 % pour l'année 2020-2021** et **5 % pour les années suivantes**.

Le Collège Boréal offre des services d'employabilité bilingues destinés à ses diplômés et au grand public sur l'ensemble de son territoire par le biais des centres d'Emploi Ontario. Situés de Kapuskasing à Windsor, les centres travaillent au nom des clients pour :

- créer des possibilités d'emploi avec des employeurs potentiels;
- renforcer les compétences de la population du territoire desservi en investissant dans des partenariats innovateurs avec l'industrie, l'éducation et les organisations des travailleurs; et
- à répondre aux besoins immédiats et émergents des entreprises et des travailleurs afin qu'ils puissent prospérer.

Les services d'emploi travaillent en partenariat avec les chercheurs d'emploi et les employeurs afin d'identifier les besoins, dresser un plan de service précis, garantir l'accès aux services et renseignements requis (incluant les services à l'externe) et procurer des services d'emploi directs, tels que l'aide à la recherche d'emploi, le jumelage emploi-travailleur et les stages en entreprise, ainsi que l'aide au maintien de l'emploi et le suivi. Par le biais des centres d'Emploi Ontario, les clients ont aussi accès aux programmes de soutien financier, tels que la Subvention Canada Ontario pour l'emploi, le programme Deuxième carrière, le Programme d'accès à l'emploi pour les jeunes, la Subvention incitative aux apprentis et les bourses d'études pour l'apprentissage.

Chaque centre travaille avec ardeur pour assurer la fermeture positive de ses dossiers clients. La « fermeture positive » de dossiers, soit vers l'employabilité ou la formation, a des répercussions économiques importantes (p. ex., le client qui décroche un poste devient un membre actif et productif de la société, l'entreprise qui pourvoit un poste peut croître ses activités et apporter à la communauté des ressources fiscales supplémentaires).

La force majeure du secteur d'Employabilité de Boréal, en plus de l'engagement inlassable de son personnel, est son lien direct avec le réseau collégial. Tous les services et programmes connexes sont donc à la disposition du client. Dans le cadre du développement d'un plan personnalisé, le secteur peut facilement aiguiller le client vers les services les plus appropriés, que ce soit en matière de rattrapage scolaire, de mise à niveau des compétences, d'un programme postsecondaire, d'un apprentissage ou d'un emploi. En outre, les nombreux partenaires communautaires du Collège Boréal, en plus de l'étendue de son territoire, font en sorte que les clients du secteur d'Employabilité bénéficient d'un très grand réseau.

Il importe également de noter que le secteur d'Employabilité du Collège Boréal a la capacité de servir sa clientèle sur l'ensemble de son territoire dans les deux langues officielles, et ce dès l'ouverture d'un dossier jusqu'à la fermeture de celui-ci. En 2018-2019, nous avons mené un chantier de modernisation de nos services d'employabilité afin d'assurer leur viabilité à long terme. Cette initiative ainsi que nos stratégies de promotion actuellement en place nous permettront d'atteindre nos résultats prévus.

Source : Les rapports générés par le Système d'information d'Emploi Ontario (SIEO).

Revenus provenant du secteur privé

Total des revenus provenant du secteur privé et des organismes sans but lucratif

Mesure lancée en 2021-2022

Description

En raison de la volatilité du marché, le Collège Boréal accorde à cet indicateur une **pondération minimale**, soit **5 % dès l'année 2021-2022**.

Depuis plus de vingt ans, le secteur de la Formation sur mesure du Collège Boréal offre aux entreprises et organismes, des solutions individualisées de consultation et de formation en milieu de travail. Les consultants experts du Collège Boréal travaillent étroitement en collaboration avec les entreprises, organismes, industries, collectivités et agences gouvernementales afin de dresser des programmes individualisés pour les aider à satisfaire aux exigences réglementaires et à assurer leur croissance. Chaque programme comprend une analyse détaillée des besoins, l'identification de pistes de solutions, l'élaboration d'un projet d'intervention, la mise en œuvre de celui-ci, ainsi qu'une évaluation de suivi.

Les formations individualisées en milieu de travail touchent à une gamme de domaines, entre autres, les affaires, les formations linguistiques, l'informatique, les métiers et les services communautaires. Toutefois, il s'avère très difficile d'établir des prévisions de recettes d'année en année en raison de l'instabilité des demandes. Une entreprise peut avoir des fonds pour la formation de son personnel une année, mais non l'année suivante. Au cours d'un an, le Collège peut signer plusieurs gros contrats de formation en entreprise, mais peu de contrats l'année suivante.

Il est important de noter que les formations linguistiques (notamment les cours de français langue seconde) représentent la grande majorité des revenus générés par notre secteur de Formation sur mesure. D'ailleurs, la plupart des organismes qui sont à la recherche de ces formations sont de nature publique (p. ex., municipalités, agences provinciales, ministères fédéraux, etc.), ce qui est exclu du calcul en fonction des mesures du ministère. Au cours des cinq dernières années, le Collège a réalisé 4 120 834\$ en contrats de formation (comptes SIFC 45110, 45120 et 45130), dont 3 123 693 \$ (ou 76 %) provenaient d'organismes publics pour la formation de leurs employés.

Cela dit, le Collège Boréal vise à augmenter de 5 % ses revenus provenant du secteur privé annuellement. Pour se faire, le secteur de Développement des affaires du Collège Boréal fera la promotion continue des programmes existants dans tout le territoire de l'établissement. Trois gestionnaires du secteur travailleront directement avec les entreprises pour trouver des solutions à leurs besoins de formation et de main-d'œuvre. Le secteur développera aussi un programme essentiel en exploitation minière pour répondre aux besoins croissants des entreprises minières du secteur privé.

Source : Système d'information financière des collèges (SIFC).

Apprentissage propre à l'établissement

Nombre d'étudiantes et d'étudiants francophones du Collège Boréal inscrits à un programme de préapprentissage, à un programme d'apprentissage ou à un programme postsecondaire dans le domaine des métiers menant à un sceau rouge

Mesure lancée en 2022-2023

Description

Le Collège Boréal accorde à cette mesure une **pondération minimale** de **5 % dès l'année 2022-2023**. Nous proposons pour cette mesure le nombre d'étudiantes et étudiants francophones — un groupe sous-représenté

dans les métiers — inscrits à (1) un programme de préapprentissage; (2) un programme d'apprentissage; et (3) un programme postsecondaire dans le domaine des métiers menant à un sceau rouge au Collège Boréal.

Le mandat du Collège Boréal est unique. Puisqu'il dessert la population francophone, la totalité de ses effectifs est un groupe sous-représenté.

L'Ontario compte la plus importante communauté francophone minoritaire au pays et les apprenties et apprentis doivent refléter plus adéquatement le profil démographique de la province. Nous estimons que l'approche du Collège Boréal s'inscrit bien dans les priorités de la province quant à l'accroissement de la représentation des groupes sous-représentés au sein de la formation par l'apprentissage et des métiers spécialisés.

Pour atteindre les résultats prévus, le Collège Boréal développera et assurera la mise en œuvre de stratégies de recrutement et de marketing ciblées. Il augmentera aussi le nombre de bourses offertes aux étudiantes et étudiants inscrits à l'un de ces programmes.

Source : Pour les données postsecondaires : Les inscriptions à temps plein de l'étape d'automne sont utilisées. Pour les données de préapprentissage et d'apprentissage : Les inscriptions uniques pour l'année académique sont utilisées.

Productivité, responsabilisation et transparence

Attestation concernant les mesures de production de rapports

Ce domaine prioritaire du gouvernement de l'Ontario contribue à l'objectif de la province d'accroître la confiance et la responsabilisation grâce à la transparence et à l'amélioration du rendement et des résultats dans le système d'éducation postsecondaire de l'Ontario.

Ces mesures ne sont pas associées au financement; elles sont utilisées pour évaluer les indicateurs suivants et présenter des rapports à leur sujet :

- 1. Activité du corps professoral*
- 2. Rémunération du corps professoral*

Activité du corps professoral

Les renseignements concernant l'activité de travail du corps professoral du Collège Boréal seront rendus publics en l'année 3 (2022-2023).

Rémunération du corps professoral

Les renseignements concernant la rémunération du corps professoral du Collège Boréal seront rendus publics en l'année 3 (2022-2023).

Profil de l'effectif

En plus du financement axé sur le rendement décrits aux sections ci-dessus, les établissements recevront des fonds selon leur effectif de base, ce qui assurera la prévisibilité de leur financement.

Effectif de base

Aux fins de financement, l'effectif de base pour 2020-2025 sera de **1,988.27** unités de financement pondérées (UFP) pour le Collège Boréal. Les fonds correspondant à ce niveau d'effectif seront versés conformément aux politiques décrites dans le manuel technique de réforme de la formule de financement des collèges, version 1.1 (mai 2017).

Remarque : Les effectifs de base sont établis en utilisant le moyen des effectifs admissible au financement de 2015-16, 2016-17, et 2017-18.

Effectif admissible au financement prévu

Le tableau ci-dessous montre l'effectif à plein temps admissible au financement prévu pour le Collège Boréal en date du 28 février 2020.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Certificat d'études collégiales de l'Ontario	96	96	96	96	96
Diplôme d'études collégiales de l'Ontario et diplôme de niveau avancé	1 096	1 096	1 096	1 096	1 096
Certificat post-diplôme de l'Ontario	19	19	19	19	19
Baccalauréat dans un domaine d'études appliquées	0	0	0	0	0
Total	1 211	1 211	1 211	1 211	1 211

Remarque : Ce tableau indique l'effectif à plein temps de la session d'automne.

Toute autre activité financée (à plein temps, à temps partiel, programme court avec frais de scolarité, activité pour la reconnaissance des acquis)	161	161	161	161	161
---	-----	-----	-----	-----	-----

Effectif d'étudiantes et étudiants étrangers prévu

Le tableau ci-dessous montre l'effectif prévu d'étudiantes et étudiants étrangers à plein temps non admissibles au financement dans les campus collégiaux pour le Collège Boréal en date du 28 février 2020.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Certificat d'études collégiales de l'Ontario	19	24	28	33	38
Diplôme d'études collégiales de l'Ontario et diplôme de niveau avancé	143	178	214	250	286
Certificat post-diplôme de l'Ontario	0	0	0	0	0
Baccalauréat dans un domaine d'études appliquées	-	-	-	-	-
Total	162	202	242	283	324

Remarque : Ce tableau indique l'effectif à plein temps de la session d'automne.

Annexe: Données des mesures, cibles et résultats

Le ministère actualisera le tableau suivant tous les ans pour inclure les résultats de l'évaluation annuelle des EMS3 et mettre à jour les cibles de rendement acceptable (CRA) pour l'année en cours. L'évaluation annuelle des EMS3 aura lieu chaque année à l'automne ou l'hiver et l'annexe mise à jour sera rendue publique au printemps suivant. Veuillez noter que les champs grisés indiquent les mesures qui seront lancées dans les années suivantes des EMS3.

Il convient de noter que les données historiques reflètent le contexte antérieur à la pandémie de COVID-19. Les valeurs réelles atteintes pendant la période des EMS3 pourraient être affectées par la COVID-19.

Collège BORÉAL													
Mesure des SMA3	Données historiques			SMA3 – Rendement									
				2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				CRA	Résultats	CRA	Résultats	CRA	Résultats	CRA	Résultats	CRA	Résultats
1. Taux d'emploi des personnes diplômées dans un domaine pertinent	2016-17	2017-18	2018-19	81.73%									
	81.37%	85.12%	84.86%										
2. Forces de l'établissement	2016-17	2017-18	2018-19	16.31%									
	17.93%	15.75%	18.54%										
3. Taux d'obtention de diplôme	2016-17	2017-18	2018-19	74.75%									
	75.24%	75.05%	76.64%										
4. Répercussions sociales et locales de l'inscription des étudiants	2016-17	2017-18	2018-19	3.47%									
	3.82%	3.51%	3.52%										
5. Répercussions économiques propres à l'établissement	2016-17	2017-18	2018-19	3,472									
	3,544	3,462	3,491										
6. Revenu d'emploi des personnes diplômées	2016-17	2017-18	2018-19										
	\$	\$	\$										
7. Apprentissage par l'expérience	2016-17	2017-18	2018-19										
	#	#	#										
	%	%	%										
8. Revenus provenant du secteur privé	2016-17	2017-18	2018-19										
	\$	\$	\$										
9. Apprentissage propre à l'établissement	2016-17	2017-18	2018-19										
	%	%	%										
10. Habiletés et compétences								Sondage lancé	P. ex. Oui				